

2025

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 49»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

**по профессии рабочего 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ**

Наименование квалификации: **слесарь
по ремонту сельскохозяйственной
техники**

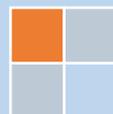
Уровень квалификации: **2 разряд**

Контингент обучающихся: **обучающиеся
с нарушением интеллекта**

Сроки обучения
10 месяцев

Форма обучения
очная

**РЕЕСТР АОП ПО
ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**



СОГЛАСОВАНО:

КФХ «Губина А.А.»

Глава КФХ «Губина А.А.»

А.А. Губин
« 03 » _____ 04 _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ «ВУП»

В.П. Акимов

« 01 » _____ 04 _____ 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

ЭНМС ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

И.Н. Гвоздкова

« 04 » _____ 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	10
2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	10
2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	13
2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения	15
2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.....	16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)	23
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	24
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	26

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	27
8.СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
Приложение 1. Учебный план и календарный график	
Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей	
Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла	
Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»	
Приложение 6. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – ПАОППО) по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»)

- требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 555н.

Содержание ПАОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

ПАОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации ПАОП ПО для слушателей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Основные термины

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной основной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ОВЗ инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Сокращения, принятые в примерной адаптированной основной программе профессионального обучения:

ПАОП ПО	– примерная адаптированная основная программа профессионального обучения;
АОП ПО	– адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	– адаптационная дисциплина;
АФК	– адаптированная физическая культура.
ВД	– вид деятельности;
ЕТКС	– единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	– итоговая аттестация;
ИПРА	– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	– профессиональная образовательная организация
МДК	– междисциплинарный курс;
МСЭ	– медико-социальная экспертиза
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМ	– профессиональный модуль;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по ПАОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

Объекты профессиональной деятельности: сельскохозяйственная техника.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В результате обучения слушатель осваивает следующий вид профессиональной деятельности (далее – ВД): Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля АОП ПО.

После освоения ПАОП ПО в полном объеме и успешной сдачи квалификационного экзамена обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают документ установленного образца (свидетельство) о квалификации.

Форму данного документа ПОО разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Виды профессиональной деятельности (ВД) и соответствующие им трудовые функции (ТФ), формируемые у обучающихся на основе ПС «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»:

ВД. 01. Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

ТФ 1.1.: Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 1.2.: Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ТФ 1.3.: Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали

ТФ 1.4.: Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 1.5.: Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

2.4. Результаты реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего/должности служащего. (таблица 1).

Таблица 1

Вид профессиональной деятельности	Трудовые действия	Уметь	Знать
ВД. 01 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТД. 1. Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	У.1. Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей	3.1. Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
	ТД. 2. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	У.2. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	3.2. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	ТД. 3. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на	У.3. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое	3.3. Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования

детали	оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	
	У.4. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	3.4. Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3.5. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		3.6. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
ТД. 4. Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	У.7. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	3.7. Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов
ТД. 5. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	У.8. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	3.8. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
ТД 6. Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования	У.9. Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	3.9. Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
ТД 7. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования	У.10. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	3. 10. Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
ТД.8. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования	У. 11. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	3. 11. Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
ТД.9. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования	У. 12. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	3. 12. Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования

	ТД.10. Монтаж сельскохозяйственного оборудования		3. 13. Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	ТД.11. Оценка качества монтажных и демонтажных работ		3.14 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Результаты обучения по ПАОП ПО

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального(ых)модуля(ей)адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин и модулей.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе рабочей программе учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессиональных(ого) модулей(я)ПАОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по ПАОП ПО слушателям присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими программы обучения:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их учебной деятельности в рамках реализации ПАОП ПО.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания примерной адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

Сформированность у обучающихся интереса к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой;

Развитость у обучающихся познавательной активности и сформированность позитивного отношения к окружающему миру;

Овладение обучающимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Расширение образовательного пространства.

2.5. Структура примерной адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл программы состоит из адаптационных дисциплин:

Этика и культура общения

Человек и его среда

Профессиональный учебный цикл адаптированной основной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входит междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом ПАОП является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы ПАОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Технология
ОП.02	Техническая механика с основами технических измерений
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Охрана труда
ПМ.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин

	и оборудования
МДК.01.01	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.02.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.02	Учебная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Этика и культура общения
АД.02	Человек и его среда
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Проведение учебной практики в рамках профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики.

Учебные практики реализуются в первом и во втором учебном семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:

- аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АООП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1).

2.6. Трудоемкость освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения ПАОП ПО (в часах) представлена таблично (таблицу 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения	1300
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	325
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	360
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	14
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>699</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	18
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	52
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>70</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>769</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	402
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	70
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	47
промежуточная аттестация по профессиональным модулям	6

Наименование формы обучения и анализируемого компонента ПАОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
(экзамены по профессиональным модулям)	
ИА (квалификационный экзамен)	6

2.7. Срок освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения

Продолжительность обучения по ПАОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития составляет 1300 часов. Основная форма обучения – очная.

В ходе реализации примерной адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация примерной адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по ПАОП ПО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования составляет 10 месяцев.

По итогам успешного освоения примерной адаптированной основной программы профессионального обучения и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по ПАОП ПО

Содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план ПАОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин модулей, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана ПАОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ПАОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть ПАОП ПО по профессии рабочего, должности служащего, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов ПАОП ПО (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание ПАОП ПО раскрывается в примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы в приложении б.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по ПАОП ПО

Содержание ПАОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в примерных адаптированных программах общепрофессиональных учебных

дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины, профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и примерные программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Примерная программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общая характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Освоение ПАОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля адаптированной основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) находят свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей примерной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или ИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллекта обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование упражнения задания с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося;
- рациональное дозирование содержания учебного материала;
- использование наглядных опор: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

- использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- обязательная проверка, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала;

- помощь слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- отдельный контроль, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде;

- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

ПОО могут создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля –

обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений, трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – зачетили дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по ПАОП ПО

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится образовательной организацией для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения (данной адаптированной основной программы) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего/должности служащего. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной основной программе, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ПОО самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Контроль и оценка основных результатов обучения по ПАОП ПО

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
1		2	3
ВД.01. Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умеет:</i> Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей	<i>Знает:</i> - Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств

оборудования	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умеет:</i> - Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Знает:</i> - Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	<i>Умеет:</i> - Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Знает:</i> - Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умеет:</i> - Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	<i>Знает:</i> - Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	<i>Умеет:</i> -Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования - Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	<i>Знает:</i> - Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов - Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей - Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов - Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ - Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
В.Д. 02 Выполнение	Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного	<i>Умеет:</i> Подбирать	<i>Знает:</i> Назначение,

работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	оборудования	технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования	<i>Умеет:</i> Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	<i>Знает:</i> Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
	Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования	<i>Умеет:</i> Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	<i>Знает:</i> Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования	<i>Умеет:</i> Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	<i>Знает:</i> Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
	Монтаж сельскохозяйственного оборудования		<i>Знает:</i> Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
	Оценка качества монтажных и демонтажных работ		<i>Знает:</i> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при проведении ИА предусматривается материально-техническая поддержка, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы ПАОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация настоящей ПАОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.¹

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.²

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ

¹ Данный абзац включается в пункт 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» настоящей адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

² В настоящем предложении фиксируется то, что необходимо.

профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

ПОО предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ПАОП ПОО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация ПАОП ПОО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды ПОО принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о ПОО, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

В ПОО представлено необходимое количество информационных стендов в ПОО по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОП ПОО осуществляется ПОО самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения ПАОП ПОО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ПОО разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

ПОО осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ПОО обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. ПОО создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации примерной адаптированной основной программы ПОО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики³, предусмотренных учебным планом/учебными планами (*следует оставить нужное*) профессиональной образовательной организации по данной примерной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ПОО располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей примерной адаптированной основной программе.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ адаптированной основной программе.

1. Кабинеты:

Основы электрооборудования;

Эксплуатация и то;

Охраны труда.

2. Лаборатории:

по тракторам.

3. Мастерские:

Слесарные работы.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивная площадка.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет или создание условий для работы обучающихся с электронно-библиотечной системой;

актовый зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

кабинет педагога-психолога.

³ Учебная практика прописывается здесь при условии ее наличия в адаптированной образовательной программе.

ПОО имеет необходимые технические средства обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится ПОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.⁴

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой ПОО. Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

⁴ При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Это касается и итоговой аттестации. Данное предложение вводится в пункт 5.3 «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы по усмотрению профессиональной образовательной организации.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

8. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность
1	Белова Екатерина Александровна	Заместитель директора по учебно – производственной работе
2	Толубаева Елена Тамазиевна	Педагог-организатор

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 4. Примерные программы адаптационных дисциплин и профессиональных модулей адаптационного цикла

Приложение 5. Примерная программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Примерная программа воспитания

Приложение 7. Примерная программа итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП СПО по профессии
18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Учебный план».....	2
«Календарный график».....	3

Наименование	Наименование цикла, дисциплины, профессиональных модулей, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и	
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная		1 курс	
					в т.ч. ауд. и практ. занятий	1 сем.	2 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СП.00	Общепрофессиональный цикл		148	18	140	30	72	68
СП.01	Технология	ДЗ	36	0	36	10	0	36
СП.02	Технология механизмов с основными техническими измерениями	ДЗ	32	0	32	14	0	32
СП.03	Основы электротехники	ДЗ	32	0	32	16	32	0
СП.04	Охрана труда	ДЗ	48	18	40	6	40	0
Л.00	Профессиональный цикл		876	52	824		325	499
М.00	Профессиональные модули		876	52	824		325	499
М.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Э(У)	634	52	582	156	204	378
МДК.01.01	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	ДЗ	74	14	60	28	30	30
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Э	332	38	294	128	60	234
УП.01	Учебная практика	ДЗ	114	0	114		114	0
П.01	Промежуточная практика	ДЗ	114	0	114		0	114
М.02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	242	0	242		121	121
МДК.01.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ДЗ	68	0	68	10	34	34
УП.02	Учебная практика	ДЗ	87	0	87		87	0
П.02	Промежуточная практика	ДЗ	87	0	87		0	87
ФК.00	Физическая культура	ДЗ	83	2	81		40	41
МФК.01	Адаптационная физическая культура	ДЗ	83	2	81		40	41
АД.00	Адаптационный учебный цикл		104	0	104		52	52
	Адаптационные учебные дисциплины							
КУД.01	Этика и культура общения	ДР	52	0	52		52	
КУД.02	Человек и его среда	ДР	52	0	52			52
А.00	Промежуточная аттестация (исполнение и объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)				6		6	
А.01	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям				12			
А.01	Квалификационный экзамен				6			6
Контингент 65					Всего	Дис. и МДК	3	3
Итого: 1300 часов						У.П.	114	288
						Э	0	1
						ДЗ	2	5
						И	0	0

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБПОУ "Профессиональное училище №49"
 В.П. Акимов
 " " " 2025 год

Календарный учебный график

ГБПОУ "Профессиональное училище №49"

на 2024 - 2025 учебный год

Группа №	I СЕМЕСТР												II СЕМЕСТР																				
	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь					
	02-07	09-14	16-21	23-28	30	01-05	07-12	14-19	21-26	28-31	01-02	05-09	11-16	18-23	25-30	01-07	09-14	16-21	23-28	30-31	01-04	06-11	13-18	20-25	27-31	01-07	09-14	16-21	23-28	30	01-31	01-31.08	
СП-11	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
СП-12	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

- Теоретическое обучение
- Учебная практика
- Количество часов в неделю
- Промежуточная аттестация
- Каникулы
- Итоговая государственная аттестация

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Технология».....	37
«Техническая механика с основами технических измерений».....	45
«Основы электротехники».....	57
«Охрана труда».....	66

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОП 01 ТЕХНОЛОГИЯ

по профессии 18545

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникновения явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины,; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать, материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол- во часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение. Роль материалов в современной технике	2
Тема 1. Металловедение. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	Содержание учебного материала	10/2
	1.1. Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др.	<u>2</u>
	1.2. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.	2
	1.3. Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат.	2
	1.4. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др	2
	1.5. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники.	2
	Практическая работа № 1: Составление таблиц Марки меди, сплавов и их применение.	2
Тема2. Методы получения и обработки изделий.	Содержание учебного материала	6/4
	2.1. Методы: долучения и обработки изделия из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др.	2
	2.2. Обжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.	2
	2.3. Свойства покрытий. Области применения.	2
	Практическая работа № 2: Подготовка материала к пайке.	2
	Практическая работа № 3: Подготовка материала к сварке.	2
Тема 3. Основные типы деформаций	Содержание учебного материала	2/2
	3.1. Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла.	1
	3.2. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения.	1
	Практические занятия № 4: Методы защиты от коррозии.	2

Раздел 2.	Содержание учебного материала	6/2
Тема 2.1. Неметаллические материалы	1.1. Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств..	2
	1.2. Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.	<u>1</u>
	1.3 Строение и назначение композиционных материалов	1
	1.4. Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.	<u>1</u>
	1.5. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.	1
	Практическое занятие № 5: Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	2
	Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительной и разметочный инструмент;
- на мастерскую*

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб.пособие. М: ОИЦ «Академия», 2021. 288 с.
Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб, пособие для проф. тех. училищ - М.:2022. - 208с.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб, пособие. М.: ОИЦ «Академия», 2021 - 80 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. М.: Академия». 2021.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ОИЦ«Академия», 2021. -- 272 с.
6. Рогов В.Л., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб.пособие. - ОИЦ «Академия», 2022. - 336 с.

Дополнительные источники

1. Покровский Б.С., Скакун В.Л. Слесарное дело: Альбом плакатов. - М.: ОИЦ «Академия», 2021. - 30 шт.
2. *Электронные ресурсы:*
IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
<https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-

передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выполнять механические испытания образцов материалов;	Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
- использовать физико-химические методы исследования металлов;	
Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	
Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	
Знания	
Основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности:	Внеаудиторная самостоятельная работа Устный и письменный опрос. Защита рефератов (докладов)
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала	
Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	
- основные сведения о металлах и сплавах: ,	
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических Материалах, стали, их классификацию.	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОП 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ**

**по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОР ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Адаптированная примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.2 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее – УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- принцип взаимозаменяемости;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию;

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото,

тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Техническая механика		
Тема 1.1. Основы теоретической механики и сопротивления материалов	Содержание учебного материала	4/2
	1 Основы теоретической механики. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Основные понятия статики и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Пара сил. Момент силы относительно точки. Виды плоских систем сил. Связи и реакции связей. Проекция силы на оси координат. Условия равновесия плоских систем сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение направления реакций в опорах. Понятие о трении. Равновесие тела на наклонной плоскости. Устойчивость против опрокидывания (на примере действия сил на груженный автомобиль, движущийся по наклонной плоскости). Работа, мощность, коэффициент полезного действия.	2
	2 Основные понятия сопротивления материалов. Исходные понятия. Основные гипотезы и допущения. Виды нагрузок и основных деформаций. Метод сечений. Напряжение. Понятия «проектирование» и «конструирование». Виды расчетов (проектировочные, проверочные). Основные расчетные формулы: при растяжении и сжатии; сдвиге (смятии), кручении и изгибе. Виды проката (двутавр, швеллер).	2
	Практические занятия. Определение диаметра круглого стержня, нагруженного внешней осевой силой. Определение размеров профиля балки (двухопорной и консольной), нагруженной внешней поперечной силой. Определение силы сжатия тормозных колодок, необходимой для остановки вала (барабана).	2
Тема 1.2. Кинематические и динамические характеристики машин и механизмов	Содержание учебного материала	4/2
	1 Машины и механизмы. Понятия: машина, механизм, сборочная единица (узел), деталь. Виды машин. Виды движений. Типы кинематических пар. Характер соединения деталей и сборочных единиц. Понятие «кинематическая схема». Условные обозначения кинематических пар и звеньев механизмов на кинематических схемах. Преобразующие движения механизмы: кривошипно-ползунный механизм (кривошипно-шатунный механизм), кулисный механизм, храповой механизм, кулачковый механизм, механизм «мальтийский крест». Принцип действия механизмов.	2
	2 Передаточные механизмы (передачи). Классификация и виды передач (зубчатые, червячные, ременные, цепные, передача «винт-гайка» и др.); их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Основные кинематические и динамические	2

		характеристики передач. Передаточное отношение и число. Общие сведения о редукторах и планетарных механизмах.	
		Практические занятия. Чтение кинематических схем машин и механизмов. Определение основных кинематических характеристик (передаточных чисел, диаметров валов, шкивов, шестерен и т.д.) механизмов, состоящих из двух-трех различных передач. Определение из расчета на кручение диаметров ведущего и ведомого валов лебедки.	2
Тема 1.3. Детали машин		Содержание учебного материала	6/2
	1	Соединения деталей машин. Типы соединений деталей машин. Резьбовые соединения. Общие сведения. Основные типы резьб. Способы изготовления резьб. Стандартные крепежные детали. Способы, предотвращающие самоотвинчивание резьбовых соединений. Расчет резьбовых соединений на прочность. Шпоночные соединения. Общие сведения. Разновидности шпоночных соединений. Расчет шпоночных соединений. Рекомендации по конструированию шпоночных соединений. Шлицевые соединения. Общие сведения. Разновидности шлицевых соединений. Расчет шлицевых соединений. Рекомендации по конструированию шлицевых соединений. Неразъемные соединения. Общие сведения о сварных соединениях. Основные типы сварных швов. Расчет на прочность сварных соединений. Общие сведения о клепаных соединениях. Достоинства, недостатки и применение клепаных соединений. Общие сведения о соединениях с натягом.	2
	2	Основные сборочные единицы и детали. Валы и оси. Общие сведения. Конструктивные элементы. Рекомендации по конструированию валов и осей. Муфты. Общие сведения. Глухие муфты. Жесткие компенсирующие муфты. Упругие компенсирующие муфты. Сцепные управляемые муфты. Самоуправляемые муфты (автоматического действия).	2
	3	Подшипники. Подшипники скольжения. Общие сведения. Материалы вкладышей. Режимы смазки. Подвод смазочного материала. КПД. Рекомендации по конструированию. Подшипники качения. Общие сведения. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения и материалы деталей подшипников. Виды разрушения подшипников качения и критерии работоспособности. Смазывание подшипников качения. КПД. Уплотнительные устройства. Монтаж и демонтаж подшипников.	2
		Практические занятия. Выполнение сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц (отработка приемов разборки резьбовых, шпоночных, с натягом и других соединений типовых соединений деталей машин, особенности снятия и установки различных подшипников качения).	2
Раздел 2. Основы технических измерений			
Тема Основы	2.1.	Содержание учебного материала	2/2
	1	Основные понятия стандартизации. Основные понятия стандартизации. Взаимозаменяемость в	2

стандартизации		машиностроении. Принцип взаимозаменяемости. Допуски и посадки соединений гладких цилиндрических деталей. Основные принципы построения системы посадок. Требования к посадкам. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о размерных цепях, влияние погрешностей на точность сборки.	
		Практические занятия. Определение характера соединения (группы посадки) по чертежу сборочной единицы.	2
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	4/4
Технические измерения	1	Основные понятия метрологии. Метрология. Методы и принципы технических измерений. Сведения о размерах. Отклонения и допуски линейных размеров. Основные принципы построения системы допусков. Требования к допускам.	2
	2	Средства измерений. Общие сведения о средствах измерения и их классификация. Средства измерения линейных размеров. Концевые меры. Универсальные средства для измерения линейных размеров: устройство, параметры, применение. Выполнение метрологической поверки средств измерений (настройка средств измерений по концевым мерам). Определение погрешности средств измерения.	2
		Лабораторные работы. Выполнение метрологической поверки средств измерений. Определение погрешности средств измерения.	2
		Практические занятия. Чтение размеров на чертежах и определение годности действительных размеров. Выполнение технических измерений с использованием различных контрольно-измерительных приборов и инструментов.	2
		Дифференцированный зачет	2
Всего:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика и техническая механика».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- образцы редукторов (цилиндрических, конических, червячных);
- стенд «соединения деталей»;
- образцы подшипников качения и скольжения;
- образцы деталей механизмов (валы, оси, зубчатые колеса, звездочки, шкивы и пр.);
- измерительные инструменты (штангенциркули, микрометры и пр.);
- модели передач (зубчатых, ременных, цепных).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер на рабочем месте преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с.;
- С.А.Зайцев, А.Д.Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002.

Дополнительные источники:

- Воробьев Ю.В. Детали машин : лабораторные работы / Ю.В. Воробьев, А.Д. Ковергин, П.А. Галкин, Н.Ф. Майникова, В.М. Червяков, Ю.В. Родионов, Г.С. Баронин. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2021. – 40 с.: ил.;
- И.И. Гольдин «Основные сведения по технической механике»: Учеб. для сред. проф.-техн. образ. уч. заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2022. – 80 с.;
- Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из.испр. – М.: Высш. Шк., 2022. – 406 с.: ил.
- Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с.
- Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с.
- Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 288 с.

Интернет ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних расчетно-графических работ, рефератов и задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>Знать виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</p> <p>Знать типы кинематических пар;</p> <p>Знать виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>Знать передаточное отношение и число;</p> <p>Знать характер соединения деталей и сборочных единиц;</p> <p>Знать основные сборочные единицы и детали;</p> <p>Знать типы соединений деталей и машин;</p> <p>Знать виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>Знать принцип взаимозаменяемости;</p> <p>Знать требования к допускам и посадкам;</p> <p>Знать принципы технических измерений;</p> <p>Знать общие сведения о средствах измерения и их классификацию.</p>	<p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование, домашние рефераты.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование.</p>
<p>Уметь читать кинематические схемы;</p> <p>Уметь проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>Уметь производить расчет прочности несложных деталей и узлов;</p> <p>Уметь подсчитывать передаточное число;</p> <p>Уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;</p>	<p>Текущий контроль – наблюдение в процессе выполнения обучающимися практических заданий, практические задания по демонстрации умений, индивидуальный опрос.</p> <p>Промежуточный контроль – практические задания по демонстрации умений.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен, оценивающий освоение умений производить расчеты и выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения, индивидуальный опрос.</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ОП 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по профессии 18545

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании.

При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы электротехники» слушатель должен:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении – определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	16
В том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			все го	Т О	Практические занятия
Введение.	2	0	2	2	0
Тема 1. Постоянный ток	4	0	4	2	2
Тема 2. Электромагнетизм	4	0	4	2	2
Тема 3. Переменный ток.	4	0	4	2	2
Тема 4. Электрические измерения и приборы	4	0	4	2	2
Тема 5. Трансформаторы.	6	0	6	2	4

Тема 6. Производство и распределение электроэнергии.	4	0	4	2	2
Тема 7. Меры безопасности.	4	0	4	2	2
Всего по дисциплине:	32	0	32	16	16

2.3. Содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	1	Что изучает наука электротехника	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1. Постоянный ток	1	Закон Ома	2
	2	Последовательное соединение резисторов	
	3	Параллельное соединение	
	4	Работа и мощность электрического тока	
	5	Электролиз	
	6	Аккумуляторы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Расчёт цепи постоянного тока</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2. Электромагнетизм	1	Взаимодействие токов	2
	2	Магнитное поле	
	3	Магнитные свойства веществ	
	4	Закон Ампера	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Расчёт тока электрических цепей</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 3. Переменный ток	1	Получение переменного тока	2
	2	Действующие значения тока и напряжения	
	3	Резонанс напряжений	
	4	Резонанс токов	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Измерение мощности переменного тока</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 4. Электрические измерения и приборы	1	Классификация измерительных приборов	2
	2	Требования к электроизмерительным приборам	
	3	Приборы магнитоэлектрической системы	
	4	Цифровые измерительные приборы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Измерение тока и напряжения</i>	1
	<i>Пр.р.</i>	<i>Измерение электрической мощности</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 5. Трансформаторы	1	Устройство трансформатора	2
	2	Принцип работы трансформатора	
	3	КПД трансформатора	
	4	Трёхфазные трансформаторы	
	5	Измерительные трансформаторы	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Упражнение в использовании</i>	4

		<i>трансформаторов</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии	1	Электрические станции	2
	2	Энергетические системы	
	3	Распределение электроэнергии	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Практические упражнения</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7. Меры безопасности	1	Действие электрического тока	2
	2	Причины поражения электрическим током	
	3	Защита от поражения электрическим током	
	<i>Пр.р.</i>	<i>Составление «правил» безопасной работы с приборами электрического тока</i>	2
		Самостоятельная работа обучающихся	-
ВСЕГО:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Ю.Г. Синдеев «Электротехника с основами электроники», Ростов-на-Дону, Феникс 2021 г.
2. Электротехника под редакцией проф. А.Я. Шихина: учебник для ПТУ \ А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков; Москва 2021 г.
3. Мартынова, И.О. Электротехника. : учебник / И.О. Мартынова— Москва : КноРус, 2022. — 304 с.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника. : учебное пособие / Е.А. Москатов. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Новиков, П.Н. Задачник по электротехнике / В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев, Е.В. Шапкин, Г.В. Ярочкина. – М. : Академия, 2021. – 384с.
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике / В.И. Полещук. – М. : Академия, 2022. – с.
3. Прошин, В. М. Лабораторно практические работы по электротехнике / В. М. Прошин. – М. Академия 2021. – 208с.
4. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2017. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05813-8. — URL: <https://book.ru/book/927856> (дата обращения: 2.07.2020). — Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Электрон.дан. –Режимдоступа :<http://www.edu.ru>.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателем индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; • простые принципиальные электрические схемы; • параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; • использовать в работе электроизмерительные приборы; • пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; 	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; • методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; • свойства постоянного и переменного электрического тока; • принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; • электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; • свойства магнитного поля; • двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; • правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; • аппаратуру защиты электродвигателей; • методы защиты от короткого замыкания; • заземление, зануление. 	<p>Ответы на предложенные вопросы</p> <p>Простое тестирование</p> <p>Технические кроссворды</p> <p>Словарь терминов</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять усвоенные действия в свернутом виде.</p>	

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ОП 05 ОХРАНА ТРУДА

по профессии 18545

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин оборудования**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро восстанавливаются вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- правовые нормы и стандарты по охране труда;

- правила обеспечения безопасности труда;
- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- правила и нормы по охране труда;
- меры предохранения от поражения электрическим током;
- основные противопожарные мероприятия при сварке;
- основные мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха;
- уметь:
- работать с нормативными документами по охране труда и окружающей среде;
- предпринимать меры по предупреждению поражения электрическим током, излучению дуги, ожогом при выполнении сварочных работ;
- предпринимать меры по предупреждению травматизма;
- выполнять расчеты вентиляции на рабочих местах сварочного участка;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться с инструментами, аппаратурой и оборудованием;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

2.1 Объёмы учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе;	
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	4
Самостоятельные работы обучающего характера (всего)	18
в том числе;	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематическое планирование (поурочное планирование)

№ темы	№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов
Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда.	1/2	Правовые и организационные вопросы по охране труда. Вопросы охраны труда. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные и строительные нормы и правила. (СН и СНиП).	2
	1/4	Охрана труда женщин и подростков. Контроль за охраной труда.	2
	1/6	Расследование несчастных случаев. Особенности расследования групповых несчастных случаев, случаев с тяжелыми и смертельными исходами.	2
	1/8	Травматизм и заболеваемость в сельском хозяйстве. Классификация несчастных случаев.	2
	1/10	Практическое занятие №1. Изучение актов Н-1 и БТ	2
Тема 2. Основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве.	1/12	Требования безопасности к машинам, механизмам, инструментам и приспособлениям для технического обслуживания машин.	2
	1/14	Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов.	2
	1/16	Практическое занятие №2. Средства индивидуальной защиты	2
	1/18	Допуск к работе на тракторах, автомобилях, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.	2
	1/20	Требования безопасности в учебных помещениях, гараже и на территории предприятия.	2
Тема 3. Пожарная охрана в сельском хозяйстве.	1/22	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Обеспечение пожарной безопасности на полях созревающих культур при уборке.	2
	1/24	Огнетушительные вещества и пожарная техника для защиты. Организация пожарной охраны на селе.	2
	1/26	Контрольная работа №1. Методика и средства защиты от опасностей.	2
Тема 4. Основы электробезопасности.	1/28	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электричеством, электрифицированными приборами и оборудованием.	2
	1/30	Практическое занятие №2. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	2
	1/32	Оказание помощи человеку, попавшему под действие электрического тока. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений. Правила поведения во время грозы в поле и в помещении.	2

	1/34	Контрольная работа №2. Предупреждение производственного травматизма.	2
Тема 5. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены обучающихся.	1/36	Понятие о производственной санитарии как о системе организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств. Понятие об утомляемости. Значение систематических занятий физической культурой и спортом для укрепления организма. Производственная гимнастика. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Режим и гигиенические правила питания. Питание в полевых условиях, хранение продуктов. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Грипп, его первые признаки пути распространения и меры профилактики. Брюшной тиф и дизентерия. Понятие о профилактических прививках. Основные гигиенические особенности труда механизаторов сельского хозяйства.	2
	1/38	Санитарные требования к содержанию производственных жилых помещений, рабочих мест и полевых станов. Гигиена полевого стана. Требования к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха рабочих мест, производственных, учебных и бытовых помещений, а также общежитий. Виды естественного, искусственного освещения.	2
	1/40	Дифференцированный зачёт	2

3. Условия реализации учебной дисциплины «Охрана труда»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда» Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Электробезопасность при эксплуатации электроустановок и сварочного оборудования»;
- комплект плакатов по технике безопасности;
- стенды по пожарной безопасности и оказанию первой помощи пострадавшему.

Технические средства обучения;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации механизмов; учеб./Ю.Д.Сибикин,М.Ю.Сибикин,-М.:Академия, 2022
2. Ефремов О.С., Охрана труда от А до Я: практ.пособие/О.С.Ефремов.-М.:Альфа Пресс, 2021
3. Воронин Н.А. Безопасность труда:учеб./Н.А.Воронин, В.В.Шибенко.- М.;Энергия,2022
4. Правила техники безопасности на строительных площадках.М.,2022
5. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве ИЦ «Академия»,2023г.,М.
6. Обливин В.Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях ИЦ «Академия», 2021г., М.

Дополнительные источники:

Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт:учеб.книга 1 и 2/Ю.Д. Сибикин.М.Академия

Электронные ресурсы:

6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	Наблюдение и оценка выполнения практических работ.
Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;	
Проводить вводный инструктаж инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	
Использовать сигнальные цвета и знаки безопасности	
Обеспечивать пожарную безопасность на производстве	
Оказывать первую доврачебную помощь	
Знания:	
Система управления охраной труда в организации	Тестовый контроль. Контрольная работа.
Законы и иные нормативные правовые акты содержащие государственные нормативные требования охраны труда,	

распространяющиеся на деятельность организации	
Обязанности учащихся в области охраны труда	
Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	
Порядок и периодичность инструктирования учащихся	
Возможность последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций для учащихся	
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к АОП СПО по профессии
18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования

**ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО
ПРОФЕССИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	74
ПМ 02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	95
Программа учебной практики по профессии.....	115
Программа производственной практики по профессии	135

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПМ 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН
И ОБОРУДОВАНИЯ**

**по профессии
18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.**

4.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

4.2. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании;
- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- при обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Трудовые действия	Уметь	Знать
ТД. 1. Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	У.1. Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей	3.1. Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
ТД. 2. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	У.2. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	3.2. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
ТД. 3. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	У.3. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	3.3. Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.4. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	3.4. Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		3.5. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
ТД. 4. Сборка агрегатов,	У.7. Использовать	3.6. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
		3.7. Назначение и правила применения

узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	контрольно-измерительных инструментов и приборов
ТД. 5. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	У.8. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	3.8. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

1.3. Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

1.1 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении–определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **634** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **354** часов (теория, ЛПЗ);

самостоятельной работы обучающегося – **52** часов;

учебная практика – **228** часов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	74	60	28	14		-
МДК.01.02 Эксплуатация и	332	294	128	38	-	-

техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования						
Учебная практика	114	-	-	-	114	-
Производственная практика	114					114
<i>Всего:</i>	634	354				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.0 1.		
МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		74
Тема 1.1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Содержание	32
	1 Общие сведения о сельскохозяйственных машинах	
	2 Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Способы их движения	

3	Обработка почвы. Внесение удобрений.	
4	Посевные и посадочные машины. Организация посева. Севообороты и их значения, уход.	
5	Химическая защита растений. Машины для химической защиты. Организация выполнения работ.	
6	Технологии и машины для заготовки кормов, пропавших культур, уборка пропавших культур.	
7	Технология и машины для уборки зерновых культур, сплошного сева и зернобобовых культур, уборка высокостебельных, низкорослых, полеглых, засоренных и влажных зерновых культур.	
8	Машины для послеуборочной обработки зерна.	
Лабораторные работы		28
1	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов культиватора	
2	Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты	
3	Регулировка узлов и агрегатов со сменными рабочими органами обработки почвы и посева	
4	Комплектование тракторов и машин для посева зерновых культур Овладение методами и навыками разборки и сборки узлов картофелесажалки.	
5	Комплектование тракторов и машин для посева зерновых культур.	
6	Регулировки машин для уборки трав на сено.	

	Комплектование агрегатов для уборки кормов.	
7	Овладение навыками разборки и регулировки шнеков, элеваторов, гидравлической системы. Особенности устройства и технического обслуживания современного зерноуборочного комбайна.	
8	Комплектование тракторов и агрегатов для посадки картофеля. Овладение методами и навыками разборки и сборки узлов картофелесажалки. Овладение навыками разборки основных узлов сеялок	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0 1		14
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП</p>		
Примерная тематика домашних заданий		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</p> <p>Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы (реферат). Система машин для возделывания и уборки картофеля (реферат). Система машин для возделывания и уборки подсолнечника и кукурузы (реферат).</p>		
МДК 01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание		332

сельскохозяйственных машин и оборудования																								
Тема 2.1. Тракторы и сельскохозяйственные машины	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="566 284 622 395">1.</td> <td data-bbox="622 284 1845 395">Общее устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 395 622 453">2</td> <td data-bbox="622 395 1845 453">Принцип работы и общее устройство двигателя.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 453 622 510">3</td> <td data-bbox="622 453 1845 510">Механизмы и системы двигателя. Трансмиссия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 510 622 619">4</td> <td data-bbox="622 510 1845 619">Ходовая часть, рулевое управление, тормоза, рабочее и вспомогательное оборудование, электрооборудование.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 619 622 676">5</td> <td data-bbox="622 619 1845 676">Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 676 622 734">6</td> <td data-bbox="622 676 1845 734">Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 734 622 842">7</td> <td data-bbox="622 734 1845 842">Машины для подготовки и внесения удобрений Машины для химической защиты растений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 842 622 957">8</td> <td data-bbox="622 842 1845 957">Машины для посева зерновых культур. Машины для возделывания картофеля. Машины для ухода за посевами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 957 622 1072">9</td> <td data-bbox="622 957 1845 1072">Машины для уборки трав и кормовых культур</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1072 622 1129">10</td> <td data-bbox="622 1072 1845 1129">Машины для уборки соломы. Машины для послеуборочной обработки зерна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1129 622 1187">11</td> <td data-bbox="622 1129 1845 1187">Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин</td> </tr> </table>	1.	Общее устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов.	2	Принцип работы и общее устройство двигателя.	3	Механизмы и системы двигателя. Трансмиссия	4	Ходовая часть, рулевое управление, тормоза, рабочее и вспомогательное оборудование, электрооборудование.	5	Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ	6	Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав	7	Машины для подготовки и внесения удобрений Машины для химической защиты растений	8	Машины для посева зерновых культур. Машины для возделывания картофеля. Машины для ухода за посевами.	9	Машины для уборки трав и кормовых культур	10	Машины для уборки соломы. Машины для послеуборочной обработки зерна	11	Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин	118
1.	Общее устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов.																							
2	Принцип работы и общее устройство двигателя.																							
3	Механизмы и системы двигателя. Трансмиссия																							
4	Ходовая часть, рулевое управление, тормоза, рабочее и вспомогательное оборудование, электрооборудование.																							
5	Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ																							
6	Машины для посева зерновых, зернобобовых, крупяных культур и трав																							
7	Машины для подготовки и внесения удобрений Машины для химической защиты растений																							
8	Машины для посева зерновых культур. Машины для возделывания картофеля. Машины для ухода за посевами.																							
9	Машины для уборки трав и кормовых культур																							
10	Машины для уборки соломы. Машины для послеуборочной обработки зерна																							
11	Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин																							
	<p>Лабораторные работы</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="566 1244 622 1351">1.</td> <td data-bbox="622 1244 1845 1351">Кривошипно-шатунный и распределительные механизмы. Система питания двигателя.</td> </tr> </table>	1.	Кривошипно-шатунный и распределительные механизмы. Система питания двигателя.	108																				
1.	Кривошипно-шатунный и распределительные механизмы. Система питания двигателя.																							

		Системы охлаждения и смазки. Система пуска. Трансмиссия Подготовка машинно-тракторного агрегата к работе	
	2.	Ходовая часть, рулевое управление. Тормоза, рабочее и вспомогательное оборудование. Электрооборудование. Техническое обслуживание тракторов.	
	3.	Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ. Машины для посева. Машины внесения удобрений и для химической защиты растений Зерноуборочные комбайны Машины для уборки трав и кормовых культур Подготовка машинно-тракторного агрегата к работе	
Тема 2.2. Техническое обслуживание. Перевозка грузов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		48
	1.	Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	
	2	Способы выявления и устранения дефектов в работе	
	3	Виды технического обслуживания. Хранение техники.	
	4	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.	
	Лабораторные работы		20
1.	Первое ТО колесного и гусеничного тракторов		

	Второе ТО гусеничного трактора Второе ТО колесного трактора	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 0 1		38
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП</p>		
Примерная тематика домашних заданий		
<p>Общее устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов.</p> <p>Принцип работы и общее устройство двигателя.</p> <p>Механизмы и системы двигателя. Трансмиссия</p> <p>Ходовая часть, рулевое управление, тормоза, рабочее и вспомогательное оборудование, электрооборудование.</p> <p>Машины для основной обработки почвы Бороны.</p> <p>Культиваторы. Машины для посева зерновых культур.</p> <p>Машины для возделывания картофеля. Машины для ухода за посевами.</p> <p>Машины для внесения удобрений. Машины для защиты растений</p> <p>Машины для уборки трав и кормовых культур</p> <p>Зерноуборочные комбайны. Машины для уборки соломы</p> <p>Машины для послеуборочной обработки зерна</p>		
Учебная практика 01.		114
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.		

4. Подготовка к работе МТА для основной обработки почвы (зяблевая вспашка).	
5. Подготовка к работе МТА для основной обработки почвы (зяблевая вспашка).	
6. Подготовка к работе МТА для предпосевной обработки почвы.	
7. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	
8. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	
9. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	
10. Проведение ТО 1 гусеничных	
11. Проведение ТО 1 гусеничных	
12. Проведение ТО 1 гусеничных тракторов	
13. Второе техническое обслуживание колесного трактора.	
14. Проведение ТО 2 колёсных тракторов	
15. Проведение ТО 2 колёсных тракторов	
16. Проведение ТО 2 гусеничных тракторов.	
17. Проведение ТО 2 гусеничных тракторов.	
18. Третье техническое обслуживание тракторов.	
19. Третье техническое обслуживание тракторов.	
20. Третье техническое обслуживание тракторов.	
21. Техническое обслуживание ходового устройства.	
22. Техническое обслуживание трансмиссии.	
23. Техническое обслуживание трансмиссии.	
24. Техническое обслуживание трансмиссии.	

25 Техническое обслуживание ходового устройства.	
26 Техническое обслуживание ходового устройства.	
27 Техническое обслуживание ходового устройства.	
28. Техническое обслуживание систем управления трактора.	
29. Техническое обслуживание систем управления трактора.	
30. Техническое обслуживание систем управления трактора.	
31. Техническое обслуживание тормозов.	
32. Техническое обслуживание тормозов.	
33. Техническое обслуживание гидрооборудования.	
34. Сезонное обслуживание тракторов.	
35. Сезонное обслуживание тракторов.	
36. Сезонное обслуживание тракторов.	
37. Оценка технического состояния тракторов.	
38. Оценка технического состояния тракторов.	
39. Выявление неисправностей двигателя трактора.	
40 Выявление неисправностей двигателя трактора.	
41 Выявление неисправностей двигателя трактора.	
42 Выявление неисправности гидросистемы трактора.	
43 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	
44 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	
45 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	
46. Выявление неисправностей трансмиссии трактора	

47. Подготовка комбайна для уборки сои	
48. Подготовка комбайна для уборки сои.	
Производственная практика 01	114ч
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для основной обработки почвы.	
Техническое обслуживание МТА для основной обработки почвы	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для предпосевной обработки почвы.	
Техническое обслуживание МТА для предпосевной обработки почвы	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения минеральных удобрений	
Техническое обслуживание МТА для внесения минеральных удобрений	
Установка на хранение МТА для внесения минеральных удобрений	
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	
Техническое обслуживание комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	
Установка на хранение комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева зерновых культур	
Снятие с хранения МТА для посева зерновых культур	
Комплектование МТА для посева зерновых культур	
Установка на хранение МТА для посева зерновых культур	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения жидких удобрений и средств защиты растений	
Снятие с хранения МТА для внесения жидких удобрений и средств защиты растений	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для транспортировки грузов	
Техническое МТА для транспортировки грузов	
Установка на хранение МТА для транспортировки грузов	

Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева пропашных культур	
Снятие с хранения МТА для посева пропашных культур	
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования животноводческих ферм	
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для удаления навоза	
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для кормления животных	
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для поения животных.	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для заготовки грубых кормов.	
Техническое обслуживание МТА для скашивания травы на сено.	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для междурядной обработки пропашных культур	
Техническое обслуживание МТА для междурядной обработки пропашных культур	
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки зерновых культур.	
Техническое обслуживание комбайна для уборки зерновых культур.	
Всего	634ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

4.3. Информационное обеспечение обучения

5. Основные источники:
6. Тракторы: устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
7. Нерсесян В. И. двигатель тракторов :учеб. Пособие для нач. проф. Образования/ В. И Нерсесян. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.
8. Шасси и оборудования тракторов: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Н. И . Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян, В.Г. Шевцов; под ред. В.И. Нерсесяна. – М. :Издательский центр «Академия», 2019. -256 с.
9. Сельскохозяйственные машины: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Устинов.-15-е изд., стер. – М. :издательский центр «Академия», 2020. - 264

Дополнительные источники:

10. «Сельскохозяйственные машины», А.Н.Устинов, ООО «Лань-Трейд», 2019
11. «Тракторы и автомобили», В.М.Котиков, ООО «Лань-Трейд», 2019
12. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов», Е.А.Пучин, ООО «Лань-Трейд», 2019
14. «Топливо и смазочные материалы», А.В.Кузнецов, ООО «Лань-Трейд», 2019
15. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве:
16. В.В Кучаткин, В.В. Тараторкин, А.Н. Батищев «Академия», 2020-464с
17. Тракторист категории «В» :учеб. Пособие для нач. проф. Образования /В.Г. Шевцов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 112с.
18. 1.В.А.Родичев « Тракторы» учебное пособие для начального профессионального образования 5-е издание переработанное и дополненное 2020-288с.
19. 2.А.П.Акимов, В.А.Лиханов. Справочная книга тракториста-машиниста категории А.В.Г. учебное пособие для начального профессионального образования 2019-422 с.

Электронные ресурсы:

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал.– Электрон. дан. –Режим доступа :<http://www.edu.ru>.
9. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
10. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Результаты (ТД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------	---------------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования - Снятие, разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования - Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> -точность выполнения правил безопасности труда при выполнении работ -соблюдение последовательности выбора инструментов и приспособлений для разборки и сборки -соблюдение требований технологической последовательности выполнения работ при установке узлов и механизмов 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка при выполнении практических заданий и контрольных работ
--	---	--

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

**по профессии
18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

стр. 4

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	
2.РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	8
3.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	9
4УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	26
5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	33

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.**

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- неформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Трудовые действия	Уметь	Знать
-------------------	-------	-------

ТД 6. Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования	У.9. Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	3.9. Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
ТД 7. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования	У.10. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	3. 10. Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
ТД.8. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования	У. 11. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	3. 11. Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
ТД.9. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования	У. 12. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	3. 12. Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
ТД.10. Монтаж сельскохозяйственного оборудования		3. 13. Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
ТД.11. Оценка качества монтажных и демонтажных работ		3.14 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

1.5. Характерные для АРП ПМ формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6 Результаты освоения адаптированного профессионального модуля

Результатом освоения адаптированного профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего 278 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;
 учебной практики – 174 час.

1.7 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
		Всего, часов	лекций, уроков, семинаров				в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	73	39	17	22	34		
Раздел 2. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	31	29	1	28	2		
Учебная практика	87					87	
Производственная практика	87						87
Всего:	278	68	18	50	36	87	87

**Содержание обучения профессионального модуля
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		104
Раздел 1 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		17/22/34
Тема 1.1. Общие вопросы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин	<p align="center">Содержание</p> <p>1 Введение Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ. Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарные мероприятия при работе на тракторных агрегатах, самоходных и других машинах** Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> <p>2 Организация слесарных работ Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения. Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Техника безопасности при выполнении слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования***</p>	4/-/16 1 1
	3 Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин Основные понятия и определения. Оценочные показатели надежности. Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания. Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения. Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей. Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания***	1

	4	<p>Систематехническогообслуживания Выполнениеработпотехническомуобслуживаниюсельскохозяйственныхмашиниоборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживанияиремонта. Правилатехническогооуходаитекущегоремонтаагрегируемыхс ними сельскохозяйственныхнавесныхиприцепныхорудийидругихмашин** Способывыявленияиустранениянеисправностейобслуживаемыхтракторови сельскохозяйственных машин** Основныепонятияиопределения. Планово-предупредительнаясистематехническогообслуживанияиремонта. Периодичностьтехническогообслуживания (ТО)</p>	1
	Самостоятельнаяработа		16
	1	Составлениесхемыосновныхсостоянийтехники.	4
	2	Составитьсхемуосновныхотказовтехники.	4
	3	Составлениетаблицывидовсистемьтехническогообслуживанияиремонтамашин.	4
	4	Составлениетаблицыпериодичноститехническогообслуживаниятракторов(в часах работыивлителяхизрасходованноготоплива).	4
	Содержание		24/18/16
Тема 1.2.Основные операции по техническому обслуживанию тракторовисельскохозяйственных машин	1	<p>Основныеоперациипотехническомуобслуживанию.№1 колесного,гусеничного трактора и комбайнов Общиеположенияконтролякачества,техническогообслуживанияиремонтамашин. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходныхидругихсельскохозяйственныхмашин,прицепныхинавесныхустройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.Диагностированиемашин. Типымашинно-тракторныхагрегатовиусловияхприменения**</p>	2
	2	<p>Основные операции по техническому обслуживанию № 2 колесного, гусеничного трактора и зерноуборочного комбайна Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудование животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. Диагностирование машин. Типымашинно-тракторныхагрегатовиусловияхприменения**</p>	2

	3	Основные операции по техническому обслуживанию №3 колесного, гусеничного трактора и комбайнов Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудование животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. Диагностирование машин. Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения**	2
	Практическое занятие		18
	1	Практическая работа №1 ТО №1 колесного трактора	2
	2	Практическая работа №2 ТО №1 гусеничного трактора	2
	3	Практическая работа №3 ТО №1 комбайна	2
	4	Практическая работа №4 ТО №2 колесного трактора	2
	5	Практическая работа №5 ТО №2 гусеничного трактора	2
	6	Практическая работа №6 ТО №2 комбайна	2
	7	Практическая работа №7 ТО №3 колесного трактора	2
	8	Практическая работа №8 ТО №3 гусеничного трактора	2
	9	Практическая работа №9 ТО №3 комбайна	2
	Самостоятельная работа		16
	1	Заполнение бланка лимитно-заборной карточки.	2
	2	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №1 гусеничного трактора.	2
	3	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №1 колесного трактора.	2
	4	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №1 зерноуборочного комбайна.	2
	5	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №2 гусеничного трактора.	2
	6	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №2 колесного трактора.	2
	7	Составление таблицы выполняемых работ при проведении ТО №3 гусеничного трактора.	2
	8	Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО №3 колесного трактора.	2
Тема 1.3. Технология проведения	Содержание		11/4/2

ремонтных работ	1	<p>Способы восстановления деталей Очистка и разборка трактора. Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим, напыливанием, гальваническим химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой. Свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p>	2
	2	<p>Ремонт двигателей Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка и дефектация двигателя. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. Восстановление гильз цилиндров, коленчатых валов, шатунов, блоков цилиндров, головок цилиндров, клапанов, распределительных валов.</p>	2
	3	<p>Сборка, обкатка и испытание двигателя Подготовка деталей к сборке. Последовательность сборочных операций. Технические требования на сборку, обкатку и испытание двигателя. Режимы и параметры обкатки и испытания двигателя. Испытание двигателя. Внешние признаки нормальной работы двигателя. Места прослушивания двигателя. Правила безопасности труда при выполнении работ</p>	1
	4	<p>Ремонт трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы ходовой части Ремонт сцепления. Ремонт коробки передач. Ремонт карданных передач. Ремонт задних мостов. Ремонт рулевого управления.</p>	1
	5	<p>Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения** Устройство тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных навесных и прицепных орудий и других машин** Правила технического ухода и текущего ремонта агрегируемых с ними сельскохозяйственных навесных и прицепных орудий и других машин** Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих, посевных, водополивных машин и машин для внесения удобрений. Ремонт машин для уборки картофеля. Особенности ремонта машин для кормопроизводства, оборудования</p>	1

		животноводческих ферм.	
		Практическое занятие	4
	1	Практическая работа №10 Определение степени износа деталей основных механизмов (гильз и коленчатых валов, механизма газораспределения и др.).	4
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление таблицы методов диагностирования с краткой характеристикой.	1
	2	Составление таблицы дефектов деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их признаки, причины и методы устранения.	1
Тема 1.4. Хранение машин		Содержание	29/28/2
	1	Способы мест хранения машин. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. Контроль качества хранения машин ГОСТ 7751-71. Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** Проверять техническое состояние трактора** Свойства новых материалов при хранении сельскохозяйственной техники***	1
		Практическое занятие	28
	1	Практическая работа №11 Постановка на хранение и снятие с хранения машин	4
	2	Практическая работа №12 Постановка двигателя на краткосрочное хранение	6
	3	Практическая работа №13 Постановка двигателя на длительное хранение	6
	4	Практическая работа №14 Постановка посевных агрегатов на хранение	6
	5	Практическая работа №15 Снятие с хранения сельскохозяйственных машин	6
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление таблицы основных операций при постановке трактора на длительное хранение.	2
Учебная практика Виды работ:			87

<p>Инструктаж по охране труда и ТБ</p> <p>Разборка и сборка двигателя.- разборка и сборка кшм - разборка и сборка грм - разборка и сборка системы смазывания-разборка и сборка системы охлаждения - разборка и сборка системы питания дизельного двигателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** - выявлять и устранять неисправности и недостатки ватт навесном (буксируемом) оборудовании** <p>Разборка и сборка ходовой части.- разборка и сборка рулевого управления, - разборка и сборка шасси, тормозной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** - выявлять и устранять неисправности и недостатки ватт навесном (буксируемом) оборудовании** <p>Разборка и сборка трансмиссии. Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач. Разборка и сборка заднего моста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.1 Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием стационарных и передвижных пунктов технического обслуживания (экскурсия)</p> <p>1.2 Выполнение работ планового технического обслуживания тракторов через 125 часов эксплуатации</p> <p>1.3 Выполнение работ планового технического обслуживания тракторов через 250 часов эксплуатации</p> <p>1.4 Выполнение работ планового технического обслуживания тракторов через 500 часов эксплуатации</p> <p>1.5 Выполнение работ планового технического обслуживания тракторов через 1000 часов эксплуатации</p> <p>1.6 Выполнение работ планового технического обслуживания силосоуборочного комбайна</p> <p>1.7 Выполнение работ планового технического обслуживания зерноуборочного комбайна</p> <p>1.8 Выполнение работ сезонного технического обслуживания тракторов и комбайнов</p> <p>1.9 Выполнение работ технического обслуживания сельскохозяйственных машин</p> <p>1.10 Выполнение работ технического обслуживания тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин с использованием передвижных средств технического обслуживания</p> <p>2 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей</p> <p>2.1 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей двигателя тракторов, самоходных комбайнов</p> <p>2.2 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей трансмиссии и ходовой тракторов, самоходных комбайнов</p>	<p>87 ч</p>

<p>2.3 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей систем управления и электрооборудования тракторов, самоходных комбайнов</p> <p>2.4 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей вспомогательного оборудования тракторов, самоходных комбайнов</p> <p>2.5 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин для основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>2.6 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин для посева и посадки и уборки</p> <p>2.7 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин для внесения удобрений и защиты растений</p> <p>2.8 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин для заготовки кормов</p> <p>2.9 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей силосоуборочного комбайна</p> <p>2.10 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей зерноуборочного комбайна</p> <p>2.11 Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей оборудования животноводческих ферм и комплексов с использованием передвижных средств технического обслуживания и ремонта</p> <p>2.12 Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3.1 Выполнение работ по консервации и сезонному хранению тракторов и самоходных машин</p> <p>3.2 Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	
<p>Разборка и сборка оборудования. - разборка и сборка генератора. - разборка и сборка стартера разборка и сборка системы зажигания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** - выявлять и устранять неисправности и недостатки ватт на вешнем (буксируемом) оборудовании** <p>Ремонт сельскохозяйственных машин. - разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин с заменой отдельных частей и деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** - выявлять и устранять неисправности и недостатки ватт на вешнем (буксируемом) оборудовании** <p>Ремонт зерноуборочного комбайна. - разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов агрегатов средней сложности комбайнов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины*** 	

- определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники **
- выявлять и устранять неисправности и недостатки ватт на вешном (буксируемом) оборудовании **

Техническое обслуживание №1-2-3 гусеничного трактора

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

Техническое обслуживание №1-2-3 колесного трактора

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

Техническое обслуживание №1-2 комбайнов

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

Постановка и снятие сельскохозяйственных машин на хранение

- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - соблюдать экологическую безопасность производства; - выполнять проверку крепления узлов механизмов трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - выполнять мойку и очистку трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - проверять техническое состояние трактора** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** <p>Постановка и снятие комбайна на длительное хранение</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - соблюдать экологическую безопасность производства; - выполнять проверку крепления узлов механизмов трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - выполнять мойку и очистку трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - проверять техническое состояние трактора** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** <p>Постановка и снятие трактора на длительное хранение</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; - выполнять работы с соблюдением требований безопасности; - соблюдать экологическую безопасность производства; - выполнять проверку крепления узлов механизмов трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - выполнять мойку и очистку трактора, комбайна сельскохозяйственной машины*** - проверять техническое состояние трактора** - определять и устранять причины возникновения неисправностей агрегатов и узлов техники** 	
<p>Дифференцированный зачет</p>	
<p>Всего:</p>	<p>278</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих мастерских:

Слесарная

Пункт технического обслуживания

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование слесарной мастерской

- верстаки слесарные односторонние подъемными тисками;
- станок вертикально-сверлильный;
- станок точильный двухсторонний.

Инструмент измерительный, поверочный, разметочный:

- кернер;
- линейка измерительная металлическая;
- линейка поверочная лекальная;
- линейка параллельная;
- микрометр гладкий;
- радиусомер;
- рамка для определения радиуса шабрения;
- резьбомер метрический и дюймовый;
- угломер универсальный;
- угольники поверочные (разные);
- уровень брусковый;
- центроискатель;
- циркуль разметочный;
- чертилки;
- шаблоны для проверки углов заточки зубила и сверл;
- штангенциркуль;
- штангенрейсмессель;
- штангенглубиномер;
- щупы плоские;

Инструмент для ручных работ:

- бородок слесарный;
- воротки разные;
- головки торцовым воротками;
- дрель электрическая;
- зубило слесарное;

Инструмент для обработки резанием:

- воротки разные;
- зенковки конические разные;
- зенковки цилиндрические разные;
- зенкеры разные;
- метчики ручные;
- метчики машинные;
- плашки круглые (разные);

Приспособления принадлежности:

- плита поверочная;
- плита разметочная;
- плита для правки;
- патроны сверлильные трехлачковые разные;

- канавочник;
- киянки;
- клещи;
- ключи гаечные разводные;
- ключи гаечные рожковые;
- крейцмейсели слесарный;
- круглогубцы;
- кувалды тупоносые;
- молоток слесарный стальной;
- молоток составками из мягкого металла;
- надфили (разные);
- напильники различных видов с различной насечкой;
- натяжки ручные разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножницы ручные электрические;
- ножовка по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- отвертки слесарно-монтажные 4
- отжимки ручные (разные);
- пассатижи комбинированные;
- паяльник электрический;
- плоскогубцы;
- подержки ручные (разные);
- притиры разные;
- рашпиль;
- шаберы.

- плашкодержатели разные;
- полотно ножовочное;
- развертки ручные, цилиндрические и конические;
- сверла спиральные с коническим наконечником.

- переходные конусные втулки;
- приспособления гибочные разные;
- прижим для труб;
- тисочки ручные;
- тиски станочные;
- нагубники тиски мягкие;

Инвентарь:

- бачок для масла;
- защитные экраны;
- кисти для нанесения растворов красок;
- масленки;
- очки защитные;
- подставка ростовая;

Мебель:

- стулья(скамейки)для учащихся;
- шкафдля храненияизделий учащихся;
- шкафсекционныйдля спецодежды;
- шкафдля храненияинструмента учащихся;
- верстакслесарныйдля демонстрации рабочих приемов;
- рукавицыбрезентовые;
- щеткидля чисткинапильников
- щетки-сметки;
- ящикдля стружкис совком;
- ящикдля обтирочногоматериала;
- противопожарныйинвентарь.

Дидактическиесредстваобучения:

- компьютерсмультимедийным проектором;
- учебно-наглядные пособия;
- инструкционные карты;
- классная доска;
- рабочий стол мастера;
- столдля приема работ учащихся;
- стулья;
- аптечка.
- тренажерыдля отработкиприемови операцийслесарных работ;
- комплектчертежейдля изготовления продукции;
- технологическая документация;
- учебнаяи справочная литература.

Средстваинформации:

- правилабезопасноститрудав учебной мастерской;
- инструкцияпо безопаснойработена станках;
- правилапротивопожарной безопасности;
- правилаповедения учащихся в учебной мастерской;
- правилаоказания доврачебной помощи.

Пункттехническогообслуживания

- Агрегаты, сборочные единицы, механизмы:
- тракторгусеничный;
- тракторколесный;
- зерноуборочный комбайн;
- машины для уборки корнеплодов и картофеля;
- двигатель трактора (комбайна) с навесным оборудованием;
- комплект сборочных единиц агрегатов систем двигателей тракторов:
- кривошипно-шатунный механизм;
- газораспределительный механизм;
- система питания дизельного двигателя;
- система очистки воздуха двигателей;
- смазочная система;
- система охлаждения;
- комплект приборов электрооборудования тракторов;
- комплект сборочных единиц и агрегатов тормозной системы трактора;
- сцепление трактора в сборе;
- коробка передач трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи тракторов (гусеничного и колесного);
- комплект сборочных единиц и агрегатов ходовой части трактора;
- механизмы управления трактором;
- гидравлическая навесная система трактора;
- комплект сборочных единиц агрегатов рулевого управления трактора;

- комплект сборочных единиц агрегатов комбайна:
грохот; жатка; копнитель;
молотилка; мотовило; наклонная

камера; приемный битек;
половина биватель; подборщик;
соломотряс; соломонабиватель; шнек
выгрузной

Оборудование:

- ванна для слива масла из картера двигателя⁴
- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;
- ванна мочная передвижная;
- верстак слесарный с поворотными тисками;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;

- компрессорная установка;
- домкрат гидравлический;
- тележка для перевозки агрегатов и сборочных единиц;
- грузоподъемное устройство;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- солидол на магнеталь;
- шприц для промывки деталей.

Инструмент, приспособления и инвентарь:

- инструмент измерительный;
- ключи торцовые;
- ключи разводные;
- ключи рожковые;
- ключи накидные;
- трубогиб, труборез;
- поворотная подставка для разборки и сборки двигателя;
- поворотная подставка для разборки и сборки коробки перемены передач;
- поворотная подставка для разборки и сборки кареток подвески тракторов;
- подставка универсальная для сборки и разборки мотовила;
- стенд для проверки форсунок дизельных двигателей;
- стенд для проверки давления в системе топливоподачи;
- стенд для определения давления в смазочной системе и правильности показания масляного манометра;
- стенд для проверки электрооборудования тракторов;
- приспособления для сборки муфт управления тракторов;
- приспособления для разборки и сборки вала заднего моста тракторов;
- приспособления для развальцовки трубок высокого давления⁴
- приспособления для снятия и установки поршневых колец;
- приспособления для монтажа форсунок;

- приспособления для правки трубок высокого давления;
- приспособления для развальцовки трубок низкого давления;
- приспособления для снятия и установки опорных катков трактора;
- приспособления для проверки натяжения ремня и величины прогиба;
- приспособления для технологической настройки комбайнов;
- устройство для притирки клапанов;
- устройство для шлифовки фасок клапанов;
- оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования тракторов и комбайнов;
- инструменты и приспособления для технического обслуживания гидросистем;
- инструменты и приспособления для технического обслуживания электрооборудования;
- инструменты и приспособления для проверки схождения и развала передних колес;
- инструменты и приспособления для регулировки зазоров в клапанном механизме;
- съемники;
- щупы плоские и круглые;
- динамометр пружинный;
- компрессиметр;

- пистолет для обдувки и сушки деталей;
- паяльник электрический;
- прибор для измерения величин прогиба;
- прибор для проверки рулевого управления;
- стетоскоп;
- трансформатор понижающий.

Мебель и инвентарь:

- шкаф для материала и инструмента;
- шкаф для хранения одежды;
- ящик для обтирочного материала;
- стеллаж для деталей;
- стеллаж для сборочных единиц агрегатов;
- щетка-счетка;
- щетка волосяная для мойки деталей
- слесарный инструмент;

Информационное обеспечение обучения Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО / Б.С. Покровский – М.: Академия, 2020. – 190 стр.

Дополнительные источники:

1. Батищев А.Н. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка./А.Н.Батищев,Н.И.Веселовский– М.: Академия, 2021. – 320 стр.
2. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. / В.В. Курчаткин, И.Г. Голубев, А.Н. Батищев– М.: Академия, 2019. – 250 стр.
3. Михлин В.М. Диагностика и техническое обслуживание машин./В.М. Михлин,И.И.Габитов,А.Д.Ананьин –М.:Академия,2020.–450стр.
4. Родичев В.А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр./В.А.Родичев–М.: Издательский центр Академия, 2020. – 550 стр.
5. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. / С.А. Соловьев – М.: Колос, 2021. – 320 стр.
6. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО./А.Н. Устинов – М.: Академия ИЦ, 2019. – 280 стр.

Профессиональные информационные сайты:

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа: свободная <http://www.chelzavod.ru>
3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа: свободная <http://www.megaslesar.ru>
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией

озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (ТД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>- Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>-точность выполнения работ по подборке технологического оборудования и оснастке для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>-экспертная оценка при выполнении практических заданий и контрольных работ</p>
<p>- Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>-точность выбора оборудования и оснастки для демонтажа</p>	
<p>- Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>-соблюдение требований технологической последовательности выполнения работ при проверке комплектности монтируемого оборудования и в соответствии с технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	
<p>- Подготовка к монтажу и монтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>- правильность применения средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при проведении работ по монтажу оборудования</p>	

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Учебная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

**ПО ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И
ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

Содержание

	Стр.
1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной практики	3
2 Результаты освоения адаптированной программы учебной практики	5
3 Тематический план и содержание учебной практики	7
4 Условия реализации адаптированной программы учебной практики	13
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	21

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (Учебная практика)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 18545 **Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.**

1.2. Место учебной практике в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам

раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых действий**:

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

1. Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
2. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
4. Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
5. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
6. Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
7. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
8. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
9. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
10. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
11. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
12. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования
13. Монтаж сельскохозяйственного оборудования
14. Оценка качества монтажных и демонтажных работ

Умений

- У.1. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
- У.2. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
- У.3. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
- У.4. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
- У.5. Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
- У.6. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
- У. 7. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
- У. 8. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда

1.5 Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»;

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования - 201 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности Осуществление технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования обучающийся должен знать, уметь, иметь практический опыт:

Таблица

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям, трудовым действиям
--	---

ВД. 01 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТД 1Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей
	ТД 2Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.1. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.2. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
	У.3. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.4 Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
	У5. Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	У.6. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	У. 7. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
У. 8. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

2.1. Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ	- прохождение вводного инструктажа по технике безопасности	2
Тема 2. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на МТА в поле.	- Повышение общей культуры производства и квалификации работающих, включая специалистов и руководителей; - Механизация, дистанционное управление машинами и технологическими процессами; - Обучение рабочих правилам по охране труда;	2
Тема 4. Подготовка к работе МТА для основной обработки почвы (зяблевая вспашка).	- очистить трактор от пыли и грязи; проверить техническое состояние наружных креплений и отсутствие подтекания топлива, масла и охлаждающей жидкости; устранить все неисправности, обнаруженные при осмотре;	2
Тема 5. Подготовка к работе МТА для основной обработки почвы (зяблевая вспашка).	- проверить уровень масла и при необходимости долить его в картер основного двигателя; - проверить уровень охлаждающей жидкости в системе охлаждения (в радиаторе) и при необходимости долить;	2

Тема 6. Подготовка к работе МТА для предпосевной обработки почвы.	- Основные агротехнические требования - Комплектование и подготовка агрегатов к работе	2
Тема 7. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	- выполняют операции ежесменного технического обслуживания, а также дополнительно проверяют работоспособность механизма блокировки пуска дизеля; проверяют и при необходимости регулируют натяжение приводных ремней и давление воздуха в шинах;	2
Тема 8. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	- проверяют продолжительность пуска дизеля, давление масла в главной масляной магистрали.	2
Тема 9. Проведение ТО 1 колёсных тракторов	- проверяют чистоту и герметичность соединений воздухоочистителя проверяют продолжительность вращения ротора центробежного маслоочистителя после остановки дизеля проводят ТО воздухоочистителей согласно инструкции по эксплуатации; проверяют аккумуляторы и при необходимости очищают их поверхности, а также клеммы.	2
Тема 10. Проведение ТО 1 гусеничных	- выполняют операции ежесменного технического обслуживания, а также дополнительно проверяют работоспособность механизма блокировки пуска дизеля; проверяют и при необходимости регулируют натяжение приводных ремней и давление воздуха в шинах;	2
Тема 11. Проведение ТО 1 гусеничных	- проверяют продолжительность пуска дизеля, давление масла в главной масляной магистрали	2
Тема 12. Проведение ТО 1 гусеничных тракторов	- проверяют чистоту и герметичность соединений воздухоочистителя	2
Тема 13. Второе техническое обслуживание колесного трактора.	- выполняют операции ЕТО и ТО-1 - замена моторного масла - очистка ротора.	2
Тема 14. Проведение ТО 2 колёсных тракторов	- выполняют операции ЕТО и ТО-1 - замена моторного масла очистка ротора.	2
Тема 15. Проведение ТО 2 колёсных тракторов	- проверка уровня масла в топливном насосе и корпусе регулятора проверка теплового зазора в газораспределительном механизме проверка и регулировка муфты сцепления трактора.	2
Тема 16. Проведение ТО 2 гусеничных тракторов.	- выполняют операции ЕТО и ТО-1 - замена моторного масла очистка ротора.	2
Тема 17. Проведение ТО 2 гусеничных тракторов.	- проверка уровня масла в топливном насосе и корпусе регулятора проверка теплового зазора в газораспределительном механизме проверка и регулировка муфты сцепления трактора.	2
Тема 18. Третье техническое обслуживание тракторов.	- выполнить операции ЕТО и ТО-2.	2
Тема 19. Третье техническое обслуживание тракторов.	- заменить рабочую жидкость в гидросистеме управления рабочим оборудованием.	2
Тема 20. Третье техническое обслуживание тракторов.	- проверка уровня масла в топливном насосе и корпусе регулятора проверка и регулировка муфты сцепления трактора.	2
Тема 21. Техническое	- подтягивание болтовых креплений	2

обслуживание ходового устройства.	- смазывание трущихся поверхностей деталей проверка уровня масла и его своевременная замена - регулирование конических подшипников и сходимости направляющих колес, натяжение гусеничной цепи, проверке состояния шин и давления воздуха в них..	
Тема 22. Техническое обслуживание трансмиссии.	- обслуживание механизмов ведущих мостов предусматривает систематическую очистку от грязи; проверку и подтяжку креплений; контроль уровня, долив и замену масла.	2
Тема 23. Техническое обслуживание трансмиссии.	- регулировку приводов механизмов поворота и тормозов, а также зацепления конических шестерен и зазоров в подшипниках.	2
Тема 24. Техническое обслуживание трансмиссии.	- обслуживание сцеплений смазывание подшипников, своевременная подтяжка резьбовых соединений, проверке уплотнений, проверке и регулировке свободного хода педали и зазоров между отжимными рычагами и выжимным подшипником, контроле и регулировке тормоза.	2
Тема 25 Техническое обслуживание ходового устройства.	- проверка натяжения гусеничной ленты и люфта подшипников.	2
Тема 26 Техническое обслуживание ходового устройства.	- проверка пальцев и втулок обслуживание сцеплений смазывание подшипников.	2
Тема 27 Техническое обслуживание ходового устройства.	- своевременная подтяжка резьбовых соединений проверке уплотнений, проверке и регулировке свободного хода педали и зазоров между отжимными рычагами и выжимным подшипником, контроле и регулировке тормоза.	2
Тема 28. Техническое обслуживание систем управления трактора.	- контролировать степень затяжки всех соединений маслопроводов, а также крепления агрегатов, осуществлять подтяжку резьбовых соединений.	2
Тема 29. Техническое обслуживание систем управления трактора.	- обслуживание сцеплений смазывание подшипников, своевременная подтяжка резьбовых соединений	2
Тема 30. Техническое обслуживание систем управления трактора.	- контроль уровня масла проверка гидроусилителя сцепления.	2
Тема 31. Техническое обслуживание тормозов.	- проверка тормозных дисков - выявление трещин и сколов тормозного барабана смазка трущихся элементов	2
Тема 32. Техническое обслуживание тормозов.	- замена ступичных подшипников и сальников регулировка педали тормоза проверка ручного тормоза.	2
Тема 33. Техническое обслуживание гидрооборудования.	- проверка герметичности системы - дозаправка рабочей жидкости в баки и масла в редукторы привода насосов подтяжка креплений, натяжение ремня привода охладителя очистка сапуна бака и фильтрующих элементов фильтров - регулирование предохранительных клапанов замена рабочей жидкости и промывка баков	2
Тема 34. Сезонное обслуживание тракторов.	- осмотреть и очистить от грязи и грунта	2
Тема 35. Сезонное обслуживание тракторов.	- проверить и при необходимости подтянуть болтовые соединения: отвала, толкающих брусьев, опор,	2

	гидросистемы бульдозера и рыхлителя проверить герметичность гидросистемы	
Тема 36. Сезонное обслуживание тракторов.	- проверить техническое состояние шарнирных соединений заменить рабочую жидкость в гидросистеме управления рабочим оборудованием.	2
Тема 37. Оценка технического состояния тракторов.	- Сборка, регулировка и испытание механизма газораспределения - Ремонт деталей механизма газораспределения.	2
Тема 38. Оценка технического состояния тракторов.	- Дефектовка деталей двигателя Определение технического состояния и разборка двигателя.	2
Тема 39. Выявление неисправностей двигателя трактора.	- проанализировать сопроводительные документы, характеризующие работу, выполняемую машиной, ее наработку (пробег), расход топлива.	2
Тема 40 Выявление неисправностей двигателя трактора.	- выявить при внешнем осмотре подтеки топлива, масла, электролита, охлаждающей и тормозной жидкостей и проверить их уровни, определить состояние крепежных деталей.	2
Тема 41 Выявление неисправностей двигателя трактора.	- оценить в процессе работы трактора и его составных частей внешние признаки неисправностей :биение вращающихся частей, вибрация и нагрев корпусных деталей, посторонний шум, цвет выхлопа отработавших газов.	2
Тема 42 Выявление неисправности гидросистемы трактора.	- Неправильное направление вращения вала насоса. В баке мало рабочей жидкости. - Засорился всасывающий трубопровод. Подсос воздуха во всасывающей трубе. Поломка насоса. - Большая вязкость рабочей жидкости. Засорился демпфер переливного клапана	2
Тема 43 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	- Повышенное усилие на рулевом колесе Недостаточное количество масла - Проверить уровень масла и при необходимости долить.	2
Тема 44 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	- Повышенные утечки масла, нарушена настройка клапанов насоса-дозатора - Заменить насос-дозатор или блок клапанов.	2
Тема 45 Выявление неисправностей механизмов управления трактора.	- Попадание воздуха в систему - Выявить и устранить негерметичность всасывающей магистрали. Увеличенный свободный ход рулевого колеса.	2
Тема 46. Выявление неисправностей трансмиссии трактора	Отсутствие свободного хода педали — Отрегулировать сцепление. Изношены накладки ведомых дисков — Заменить фрикционные накладки ведомых дисков или диски в сборе. Замасливание накладок ведомых дисков МТЗ-80, МТЗ-82 — Устранить причины попадания масла в сухой отсек сцепления, промыть сцепление, при необходимости заменить фрикционные накладки или диски в сборе. Усадка или поломка нажимных пружин — Заменить неисправные пружины. Коробление нажимного диска (корзины) МТЗ-80, МТЗ-82 — Проточить или замените нажимной диск.	2

Тема 47. Подготовка комбайна для уборки сои	- срез растений должен проводиться на минимальной высоте; ветра комбайна необходимо настроить для обеспечения массивного потока воздуха (но он не должен выдувать урожай на обмолот или за комбайн); - нужно настроить измельчитель для автоматического отделения стеблей и стручков от бобов;	4
Тема 48. Подготовка комбайна для уборки сои.	- через сита должны проходить только соевые бобы (и малая примесь, похожая по размеру); жатка должна иметь острые ножи, а пластины вкладышей режущего блока – плотно примыкать к ножам; для отправки коротких бобов в загрузочный шнек можно оснастить аппарат воздушным или лопастным мотовилом.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого		114
Раздел 2. .Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.		
Тема 1. Выполнение ремонтных работ		36
Тема 1.2.1. Разборка и сборка двигателя.	Разборка и сборка КШМ Разборка и сборка ГРМ Разборка и сборка системы смазывания Разборка и сборка системы охлаждения Разборка и сборка системы питания дизельного двигателя	6
Тема 1.2.2 Разборка и сборка ходовой части	Разборка и сборка рулевого управления, Разборка и сборка шасси, тормозной системы	6
Тема 1.2.3 Разборка и сборка трансмиссии	Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач. Разборка и сборка заднего моста.	6
Тема 1.2.3. Разборка и сборка оборудования	Разборка и сборка генератора. Разборка и сборка стартера Разборка и сборка системы зажигания	6
Тема1.2. 4 Ремонт сельскохозяйственных машин	Разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин с заменой отдельных частей и деталей.	6
Тема 1.2.5. Ремонт зерноуборочного комбайна	Разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности комбайнов с заменой отдельных частей и деталей.	6
Тема2. Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин		24
Тема 2.1.Техническое обслуживание №1-2 гусеничного трактора	Выполнение ЕТО трактора. Проверка работоспособности механизма блокировки пуска двигателя. Проверка и регулировка натяжения приводных ремней. Проверка чистоты и герметичности соединений воздухоочистителя. Проверка продолжительности вращения ротора центробежного маслоочистителя после остановки двигателя. Проверка воздухоочистителя. Проверка аккумуляторов и очистка их поверхности при необходимости, а также проверка клемм, наконечников проводов вентиляционных отверстий в пробках. Доливка дистиллированной воду при необходимости Слив отстоя из фильтра грубой очистки топлива. Слив масла. скопившегося в тормозных отсеках заднего моста и увеличителя крутящего момента. Смазка клемм и наконечников проводов. Проверка уровня масла в	

	<p>составных частях трактора согласно таблице и схеме смазывания и при необходимости доливка до установленного уровня. Смазка составных частей трактора согласно таблице и схеме смазывания.</p>	
<p>Тема 2.2. Техническое обслуживание № 1 - 2 колесного трактора (Проводится, по возможности, на материально-технической базе социального партнёра)</p>	<p>Выполнение ЕТО трактора. Проверка работоспособности механизма блокировки пуска дизеля. Проверка и регулировка натяжения приводных ремней, давления воздуха в пневматических колесах. Проверка чистоты и герметичность соединений воздухоочистителя. Проверка продолжительности вращения ротора центробежного маслоочистителя после останова дизеля. Выполнение ТО воздухоочистителя. Проверка аккумуляторов и при необходимости очистка их поверхности, а также проверка клемм, наконечников проводов, вентиляционных отверстий в пробках. Доливка дистиллированной воды. Слив отстоя из фильтра грубой очистки топлива. Слив масла, скопившегося в тормозных отсеках заднего моста и увеличителя крутящего момента. Смазка клемм и наконечники проводов. Проверка уровня масла в составных частях трактора согласно таблице и схеме смазывания и при необходимости долить до установленного уровня. Смазка составных частей трактора согласно таблице и схеме смазывания. Проверка и регулировка муфты сцепления увеличителя крутящего момента, тормоза увеличителя крутящего момента, муфты сцепления основного дизеля и привода вала отбора мощности, муфту управления поворотом, тормозную систему колесных тракторов, сходимость и наибольшие углы поворота направляющих колес трактора, механизм рулевого управления, подшипники шкворней поворотных кулаков переднего моста, полный ход рычагов и педалей управления, усилие на ободу рулевого колеса, усилие на рычагах и педалях управления. Замена масла согласно таблице смазывания. Очистка центробежного маслоочистителя. Проверка наружных резьбовых и других соединений трактора и при необходимости подтянуть их. Промывка смазочной системы дизеля</p>	
<p>Тема 2.3. Техническое обслуживание № 1 комбайнов (Проводится, по возможности, на материально-технической базе социального партнёра)</p>	<p>Проведение ЕТО комбайна. Проверка и при необходимости подтяжка крепления копирующих башмаков жатки, пальчикового механизма шнека жатки, транспортера наклонной камеры, корпусов подшипников битеров, корпусов подшипников молотильных барабанов, корпусов подшипников соломонабивателя, моста ведущих колес к раме. Проверка и доливка масла в картер пускового двигателя, бак гидравлической системы, картер моста ведущих колес, и бортовых редукторов, редуктор барабана молотилки. Проверка сцепления, механизма управления и сигнализации, натяжения ремней привода ходовой части, предохранительные муфты, механизм выгрузки копны, гидравлическую систему закрытия копнителя, натяжение клиновых ремней и цепей, цепей наклонного транспортера, механизма уравнивания жатки. Проверка и очистка от пыли, грязи и пожнивных остатков бумажный фильтрующий элемент</p>	

	<p>воздухоочистителя дизеля. Слив отстоя из основного топливного бака, топливного бака пускового двигателя, фильтра тонкой очистки топлива, фильтра отстойника.</p> <p>Прочистка отверстия в крышках топливных баков, пробках банок аккумуляторных батарей. Очистка окислившиеся клеммы батарей аккумуляторов и наконечников проводов, смазать их неконтактные части.</p> <p>Промывка и смазка маслом кассеты инерционно-масляного воздухоочистителя.</p>	
<p>Тема 2.4. Техническое обслуживание № 2 зерноуборочного комбайна (Проводится, по возможности, на материально-технической базе социального партнёра)</p>	<p>Проверка и регулировка положения и частоты вращения мотвила, зазоров между спиралями и пальцами шнека жатки и днища, между бичами барабана и планками подбарабанья, частоты вращения барабана и вентилятора, положения решет очистки. Проверка и при необходимости доведение до нормы плотности и уровня электролита в батареях аккумуляторов Очистка и промывка масляного фильтра турбокомпрессора, фильтра сапуна гидросистемы. Промывка и смазка фильтрующего элемента воздухоочистителя пускового двигателя. Проверка и регулировка зазоров между клапанами и коромыслами газораспределительного механизма дизеля, между электродами свечи пускового двигателя, между контактами прерывателя магнето. Проверка муфты сцепления механизма передачи пускового двигателя, механизма переключения передач, рулевого управления</p>	
<p>Тема 3. Постановка техники на хранение</p>		
<p>Тема 3.1. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение</p>	<p>Выполнение операции межсезонного хранения. Очистка от пыли и грязи, подтеков масла, растительных и других остатков, от удобрений и ядохимикатов Очистка от механических загрязнений, обезжиривание, сушка и покрытие защитным составом или смазочным материалом) металлических неокрашенных поверхностей рабочих органов машин (режущие аппараты, лемеха, отвалы, ножи, сошники, шнеки и т.д.), детали и механизмы передач, узлов трения, штоки гидроцилиндров, шлицевые соединения карданных передач, звездочки цепных передач, винтовые и резьбовые поверхности деталей и сборочных единиц, а также внешние сопрягаемые обработанные поверхности.</p>	
<p>Тема 3.2. Постановка комбайнов на длительное хранение</p>	<p>Очистка и обдувка сжатым воздухом приборов электрооборудования. Слив воду из системы охлаждения .Установка комбайна на подставки и снижение давление в шинах до 0,7 от нормального. Покрытие шины защитным составом Консервация внутренних поверхностей двигателя и сборочных единиц трансмиссии. Снять с машины составные части, подлежащие хранению на складе.</p>	
<p>Тема 3.3. Постановка трактора на длительное хранение</p>	<p>Очистка трактора от пыли, грязи, подтеков масла и топлива. Обмыть и обдуть сжатым воздухом. Очистка и окраска места с поврежденным лакокрасочным покрытием. Консервация неокрашенных поверхностей карданных валов, штоков гидроцилиндров, резьбовых поверхностей составных частей. Заглушка заливных горловин баков и корпусов, отверстия сапунов (отдельных агрегатов). Установка трактора на подставки</p>	

	Консервирование и сдача на склад инструментов, приборов электрооборудования, форсунок, топливо проводов высокого давления, приводных ремней, шлангов гидросистем, карбюратора. Заполнение емкости консервационными маслами и рабочим консервационным топливом. Ослабление натяжных гусеничных цепей. Покрытие шин колесных тракторов, ремней и шлангов смесью алюминиевой пудры со светлым масляным лаком или алюминиевой пасты с Уайт-спиритом	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Итого		87
Всего часов		201

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих мастерских:

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование слесарной мастерской

- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станок вертикально-сверлильный;
- станок точильный двухсторонний.

Инструмент измерительный, поверочный, разметочный:

- кернер;
 - линейка измерительная металлическая;
 - линейка поверочная лекальная;
 - линейка параллельная;
 - микрометр гладкий;
 - радиусомер;
 - рамка для определения радиуса шабрения;
 - резьбомер метрический и дюймовый;
 - угломер универсальный;
 - угольники поверочные (разные);
 - уровень брусковый;
 - центроискатель;
 - циркуль разметочный;
 - чертилки;
 - шаблоны для проверки угла заточки зубила и сверл;
 - штангенциркуль;
 - штангенрейсмесель;
 - штангенглубиномер;
 - шупы плоские;
- Инструмент для ручных работ:
- бородок слесарный;
 - воротки разные;
 - головки торцовыми воротками;
 - дрель электрическая;

- зубило слесарное;

Инструмент для обработки резанием:

- воротки разные;
- зенковки конические разные;
- зенковки цилиндрические разные;
- зенкеры разные;
- метчики ручные;
- метчики машинные;
- плашки круглые (разные);

Приспособления и принадлежности:

- плита поверочная;
- плита разметочная;
- плита для правки;
 - патроны сверлильные трехкулачковые разные;
- канавочник;
- киянки;
- клещи;
- ключи гаечные разводные;
- ключи гаечные рожковые;
- крейцмейсель слесарный;
- круглогубцы;
- кувалды тупоносые;
- молоток слесарный стальной;
 - молоток со вставками из мягкого металла;
- надфили (разные);
 - напильники различных видов с различной насечкой;
- натяжки ручные разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножницы ручные электрические;
- ножовка по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- отвертки слесарно-монтажные4
- отжимки ручные (разные);
- пассатижи комбинированные;
- паяльник электрический;
- плоскогубцы;
- поддержки ручные (разные);
- притиры разные;
- рашпиль;
- шаберы.
- плашкодержатели разные;
- полотно ножовочное;
 - развертки ручные, цилиндрические и конические;
 - сверла спиральные с коническим наконечником.
- переходные конусные втулки;
- приспособления гибочные разные;
- прижим для труб;
- тисочки ручные;
- тиски станочные;
- нагубники на тиски мягкие;

Инвентарь:
<ul style="list-style-type: none"> - бачок для масла; - защитные экраны; <ul style="list-style-type: none"> - кисти для нанесения растворов и красок; - масленки; - очки защитные; - подставка ростовая;
Мебель:
<ul style="list-style-type: none"> - стулья (скамейки) для учащихся; - шкаф для хранения изделий учащихся; - шкаф секционный для спецодежды; <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для хранения инструмента учащихся; - верстак слесарный для демонстрации рабочих приемов;
Дидактические средства обучения:
<ul style="list-style-type: none"> - компьютер с мультимедийным проектором; - учебно-наглядные пособия; - инструкционные карты; - рукавицы брезентовые; - щетки для чистки напильников - щетки-сметки; - ящик для стружки с совком; - ящик для обтирочного материала; - противопожарный инвентарь. <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры для отработки приемов и операций слесарных работ; <p>комплект чертежей для изготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукции; - технологическая документация; - классная доска; - рабочий стол мастера; - стол для приема работ учащихся; - стулья; - аптечка.
Средства информации:
<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда в учебной мастерской; - инструкция по безопасной работе на станках; - правила противопожарной безопасности; - правила поведения учащихся в учебной мастерской; - правила оказания доврачебной помощи.
Пункт технического обслуживания
<ul style="list-style-type: none"> - Агрегаты, сборочные единицы, механизмы: - трактор гусеничный; - трактор колесный; - зерноуборочный комбайн; - машины для уборки корнеплодов и картофеля; - двигатель трактора (комбайна) с навесным оборудованием; - комплект сборочных единиц и агрегатов систем двигателей тракторов: кривошипно-шатунный механизм;

<p>газораспределительный механизм; система питания дизельного двигателя; система очистки воздуха двигателей; смазочная система;</p> <p>система охлаждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект приборов электрооборудования тракторов; - комплект сборочных единиц и агрегатов тормозной системы трактора; - сцепление трактора в сборе; - коробка передач трактора; - ведущие мосты и конечные передачи тракторов (гусеничного и колесного); - комплект сборочных единиц и агрегатов ходовой части трактора; - механизмы управления трактором; - гидравлическая навесная система трактора; - комплект сборочных единиц и агрегатов рулевого управления трактора; - комплект сборочных единиц и агрегатов комбайна: <ul style="list-style-type: none"> - грохот; жатка; копнитель; молотилка; мотовило; наклонная камера; приемный битер; половонабиватель; подборщик; соломотряс; соломонабиватель; шнек выгрузной
<p>Оборудование:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ванна для слива масла из картера двигателя⁴ - ванна для слива масла из корпусов задних мостов; - ванна моечная передвижная; - верстак слесарный с поворотными тисками; - подставка ростовая; - стол монтажный; - стол дефектовщика компрессорная установка; - домкрат гидравлический; - тележка для перевозки агрегатов и сборочных единиц; - грузоподъемное устройство; - станок сверлильный; - станок точильный двухсторонний; - солидолонагнетатель; <p>шприц для промывки деталей</p>
<p>Инструмент, приспособления и инвентарь:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - инструмент измерительный; - ключи торцовые; - ключи разводные; - ключи рожковые; - ключи накидные; - трубогиб, труборез; - поворотная подставка для разборки и сборки двигателя; - поворотная подставка для разборки и сборки коробки перемены передач; - поворотная подставка для разборки и сборки кареток подвески тракторов; - подставка универсальная для сборки и разборки мотовила; - стенд для проверки форсунок дизельных двигателей; - стенд для проверки давления в системе топливоподачи; - стенд для определения давления в смазочной системе и правильности показания масляного манометра; - стенд для проверки электрооборудования тракторов; - приспособления для сборки муфт управления тракторов; - приспособления для разборки и сборки вала заднего моста тракторов; - приспособления для развальцовки трубок высокого давления⁴ - приспособления для снятия и установки поршневых колец; - приспособления для монтажа форсунки;

- приспособление для правки трубок высокого давления;
- приспособление для развальцовки трубок низкого давления;
- приспособление для снятия и установки опорных катков трактора;
- приспособление для проверки натяжения ремня и величины прогиба;
- приспособление для технологической настройки комбайнов;
- устройство для притирки клапанов;
- устройство для шлифовки фасок клапанов;
- оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования тракторов и комбайнов;
- инструменты и приспособления для технического обслуживания гидросистем;
- инструменты и приспособления для технического обслуживания электрооборудования;
- инструменты и приспособления для проверки схождения и развала передних колес;
- инструменты и приспособления для регулировки зазоров в клапанном механизме;
- съемники;
- щупы плоские и круглые;
- динамометр пружинный;
 - пистолет для обдувки и сушки деталей;
 - паяльник электрический;
 - прибор для замера величин прогиба;
 - прибор для проверки рулевого управления;
 - стетоскоп;
 - трансформатор понижающий.

Мебель и инвентарь:

- шкаф для материала и инструмента;
- шкаф для хранения одежды;
- ящик для обтирочного материала;
- стеллаж для деталей;
- стеллаж для сборочных единиц и агрегатов;
- щетка-сметка;
- щетка волосяная для мойки деталей
- слесарный инструмент

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования Автор Синельников А.Ф. Издательство Academia Год издания 2020. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Трактора. Теория и эксплуатационные свойства Автор Гребнев В.П. Год 2020.- 264с. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Автор В.М.Тараторкин Год издания 2019.- 384с..

Профессиональные информационные сайты:

6. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>

7. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная
<http://www.chelzavod.ru>

8. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная
<http://www.megaslesar.ru>

9. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

10. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях

инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Монтаж сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.

	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
--	--

Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Производственная практика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

**ПО ПРОФЕССИИ 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

2025 г.

Содержание

1	Паспорт программы производственной практики	Стр. 3
2	Результаты освоения производственной практики.	Стр. 4
3	Тематический план и содержание программы производственной практики	Стр. 6
5	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	Стр. 14

**ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(Производственная практика)**

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа производственной практики разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28,п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Место учебной практике в структуре программы:

входит в профессиональный цикл

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УО и ЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи производственной практики.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Программа практики направлена на освоение **трудовых действий**:

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

1. Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
2. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
4. Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
5. Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
6. Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования
7. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
8. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
9. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
10. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
11. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
12. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования
13. Монтаж сельскохозяйственного оборудования
14. Оценка качества монтажных и демонтажных работ

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»; Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования - 201 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности Осуществление технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования обучающийся должен знать, уметь, иметь практический опыт:

Таблица

Вид профессиональной деятельности	Требования к трудовым действиям, умениям
ВД. 01 Выполнение работ по	ТД 1 Подбирать технологическое оборудование и режимы

разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	очистки и мойки машин, узлов и деталей
	ТД.2. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.1. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.2. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
	У.3. Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	У.4. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
	У.5. Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	У.6. Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	У. 7. Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
У. 8. Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Наименование видов работ и тем	Объем часов
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для основной обработки почвы.	6
Техническое обслуживание МТА для основной обработки почвы	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для предпосевной обработки почвы.	6
Техническое обслуживание МТА для предпосевной обработки почвы	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения минеральных удобрений	12
Техническое обслуживание МТА для внесения минеральных удобрений	6
Установка на хранение МТА для внесения минеральных удобрений	6
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	12
Техническое обслуживание комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	6
Установка на хранение комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева зерновых культур	18
Снятие с хранения МТА для посева зерновых культур	6
Комплектование МТА для посева зерновых культур	6
Установка на хранение МТА для посева зерновых культур	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения жидких удобрений и средств защиты растений	6
Снятие с хранения МТА для внесения жидких удобрений и средств защиты растений	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для транспортировки грузов	12

Техническое МТА для транспортировки грузов	6
Установка на хранение МТА для транспортировки грузов	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева пропашных культур	6
Снятие с хранения МТА для посева пропашных культур	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования животноводческих ферм	18
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для удаления навоза	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для кормления животных	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для поения животных.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для заготовки грубых кормов.	6
Техническое обслуживание МТА для скашивания травы на сено.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для междурядной обработки пропашных культур	6
Техническое обслуживание МТА для междурядной обработки пропашных культур	6
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки зерновых культур.	6
Техническое обслуживание комбайна для уборки зерновых культур.	6

3.2. Содержание производственной практики.

Наименование видов работ и тем	Содержание учебных занятий	Объем часов
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для основной обработки почвы.		6
Техническое обслуживание МТА для основной обработки	Очистка мойка МТА. Выявление и устранение неисправностей.	6

почвы	Регулировка узлов и механизмов. Смазка агрегата согласно инструкции по эксплуатации. Проверка качества работы.	
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для предпосевной обработки почвы.		6
Техническое обслуживание МТА для предпосевной обработки почвы	Очистка мойка МТА. Выявление и устранение неисправностей. Регулировка узлов и механизмов. Смазка агрегата согласно инструкции по эксплуатации. Проверка качества работы.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения минеральных удобрений		12
Техническое обслуживание МТА для внесения минеральных удобрений	Приёмка агрегата для внесения минеральных удобрений. Проверка технического состояния, наличие аптечки, огнетушителя, слесарного инструмента. Проведение технического обслуживания агрегата для внесения минеральных удобрений. Проведение регулировочных работ. Проверка агрегата под нагрузкой.	6
Установка на хранение МТА для внесения минеральных удобрений	Мойка очистка агрегата. Демонтаж и сдача на склад резиновых изделий. Проведение технического обслуживание при установке на хранение. Установка на место хранения.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.		12
Техническое обслуживание комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	Приёмка комбайна. Проверка технического состояния, наличие аптечки, огнетушителя, слесарного инструмента. Проведение технического обслуживания комбайна. Проведение регулировочных работ. Проверка комбайна под нагрузкой.	6
Установка на хранение комбайна для уборки кукурузы и подсолнечника на зерно.	Мойка и очистка комбайна. Установка на место хранения. Проведение технического обслуживания при установке на хранение. Снятие резиновых изделий и аккумуляторов, сдача их на склад.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева зерновых культур		18
Снятие с хранения МТА для посева зерновых культур	Очистка МТА. Проведение технического обслуживания при снятии с хранения. Снятие агрегата с подставок.	6
Комплектование МТА для посева зерновых культур	Комплектование агрегата. Выявление и устранение неисправностей. Проведение регулировок агрегата	6
Установка на хранение МТА для посева зерновых культур	Мойка очистка агрегата. Демонтаж и сдача на склад резиновых изделий. Проведение технического обслуживание при установке на хранение. Установка на место хранения.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для внесения		6

жидких удобрений и средств защиты растений		
Снятие с хранения МТА для внесения жидких удобрений и средств защиты растений	Очистка МТА. Проведение технического обслуживания при снятии с хранения. Снятие агрегата с подставок.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для транспортировки грузов		12
Техническое МТА для транспортировки грузов	Приёмка агрегата для транспортировки грузов. Проверка технического состояния, наличие аптечки, огнетушителя, знака аварийной остановки, слесарного инструмента. Проведение технического обслуживания агрегата для транспортировки грузов. Проведение регулировочных работ. Проверка агрегата под нагрузкой.	6
Установка на хранение МТА для транспортировки грузов	Мойка очистка агрегата. Демонтаж и сдача на склад резиновых изделий. Проведение технического обслуживание при установке на хранение. Установка на место хранения.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для посева пропашных культур		6
Снятие с хранения МТА для посева пропашных культур	Очистка МТА. Проведение технического обслуживания при снятии с хранения. Снятие агрегата с подставок. Комплектование агрегата.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования животноводческих ферм		18
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для удаления навоза	Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для удаления навоза. Проведение профилактических осмотров во время эксплуатации.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для кормления животных	Получение наряда на работу. Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для раздачи кормов. Проведение профилактических осмотров во время эксплуатации.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для поения животных.	Получение наряда на работу. Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования для поения животных. Проведение профилактических осмотров во время эксплуатации.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для заготовки грубых кормов.		6
Техническое обслуживание МТА для скашивания травы на сено.	Очистка и мойка агрегата, выявление и устранение неисправностей. Смазка агрегата согласно инструкции по эксплуатации. Регулировка рабочих органов.	6
Техническое обслуживание и эксплуатация МТА для междурядной обработки пропашных культур		6
Техническое обслуживание МТА для междурядной обработки пропашных культур	Приёмка агрегата для междурядной обработки пропашных культур. Проверка технического состояния, наличие аптечки, огнетушителя,	6

	слесарного инструмента. Проведение технического обслуживания агрегата для междурядной обработки пропашных культур. Проведение регулировочных работ. Проверка агрегата под нагрузкой.	
Техническое обслуживание и эксплуатация комбайна для уборки зерновых культур.		4
Техническое обслуживание комбайна для уборки зерновых культур.	Приёмка комбайна для уборки зерновых культур. Проверка технического состояния, наличие аптечки, огнетушителя, слесарного инструмента. Проведение технического обслуживания комбайна для уборки зерновых культур. Проведение регулировочных работ. Проверка агрегата под нагрузкой.	4
Дифференцированный зачет		2
Итого		114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие следующих мастерских:

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование слесарной мастерской

- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станок вертикально-сверлильный;
- станок точильный двухсторонний.

Инструмент измерительный, поверочный, разметочный:
<ul style="list-style-type: none">- кернер;<ul style="list-style-type: none">- линейка измерительная металлическая;- линейка поверочная лекальная;- линейка параллельная;- микрометр гладкий;- радиусомер;<ul style="list-style-type: none">- рамка для определения радиуса шабрения;- резьбомер метрический и дюймовый;- угломер универсальный;- угольники поверочные (разные);- уровень брусковый;- центроискатель;- циркуль разметочный;- чертилки;<ul style="list-style-type: none">- шаблоны для проверки угла заточки зубила и сверл;- штангенциркуль;- штангенрейсмесель;- штангенглубиномер;- щупы плоские; Инструмент для ручных работ: <ul style="list-style-type: none">- бородок слесарный;- воротки разные;- головки торцовыми воротками;- дрель электрическая;- зубило слесарное;
Инструмент для обработки резанием:
<ul style="list-style-type: none">- воротки разные;- зенковки конические разные;- зенковки цилиндрические разные;- зенкеры разные;- метчики ручные;- метчики машинные;- плашки круглые (разные);

Приспособления и принадлежности:

- плита поверочная;
- плита разметочная;
- плита для правки;
 - патроны сверлильные трехкулачковые разные;
- канавочник;
- киянки;
- клещи;
- ключи гаечные разводные;
- ключи гаечные рожковые;
- крейцмейсель слесарный;
- круглогубцы;
- кувалды тупоносые;
- молоток слесарный стальной;
 - молоток со вставками из мягкого металла;
- надфили (разные);
 - напильники различных видов с различной насечкой;
- натяжки ручные разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножницы ручные электрические;
- ножовка по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- отвертки слесарно-монтажные⁴
- отжимки ручные (разные);
- пассатижи комбинированные;
- паяльник электрический;
- плоскогубцы;
- поддержки ручные (разные);
- притиры разные;
- рашпиль;
- шаберы.
- плашкодержатели разные;
- полотно ножовочное;
 - развертки ручные, цилиндрические и конические;
 - сверла спиральные с коническим наконечником.
- переходные конусные втулки;
- приспособления гибочные разные;
- прижим для труб;
- тисочки ручные;
- тиски станочные;
- нагубники на тиски мягкие;

Инвентарь:

- бачок для масла;
- защитные экраны;
 - кисти для нанесения растворов и красок;
- масленки;
- очки защитные;
- подставка ростовая;

Мебель:

- стулья (скамейки) для учащихся;
- шкаф для хранения изделий учащихся;
- шкаф секционный для спецодежды;
 - шкаф для хранения инструмента учащихся;
 - верстак слесарный для демонстрации рабочих приемов;

Дидактические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
 - учебно-наглядные пособия;
 - инструкционные карты;
 - рукавицы брезентовые;
 - щетки для чистки напильников
 - щетки-сметки;
 - ящик для стружки с совком;
 - ящик для обтирочного материала;
 - противопожарный инвентарь.
 - тренажеры для отработки приемов и операций слесарных работ;
- комплект чертежей для изготовления
- продукции;
 - технологическая документация;
- классная доска;
 - рабочий стол мастера;
 - стол для приема работ учащихся;
 - стулья;
 - аптечка.

Средства информации:

- правила безопасности труда в учебной мастерской;
- инструкция по безопасной работе на станках;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в учебной мастерской;
- правила оказания доврачебной помощи.

Пункт технического обслуживания

- Агрегаты, сборочные единицы, механизмы:
- трактор гусеничный;
- трактор колесный;
- зерноуборочный комбайн;
- машины для уборки корнеплодов и картофеля;
- двигатель трактора (комбайна) с навесным оборудованием;
- комплект сборочных единиц и агрегатов систем двигателей тракторов: кривошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система питания дизельного двигателя; система очистки воздуха двигателей; смазочная система; система охлаждения;
- комплект приборов электрооборудования тракторов;
- комплект сборочных единиц и агрегатов тормозной системы трактора;
- сцепление трактора в сборе;
- коробка передач трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи тракторов (гусеничного и колесного);
- комплект сборочных единиц и агрегатов ходовой части трактора;
- механизмы управления трактором;

<ul style="list-style-type: none"> - гидравлическая навесная система трактора; - комплект сборочных единиц и агрегатов рулевого управления трактора; - комплект сборочных единиц и агрегатов комбайна: - грохот; жатка; копнитель; молотилка; мотовило; наклонная камера; приемный битер; половонабиватель; подборщик; соломотряс; соломонабиватель; шнек выгрузной
<p>Оборудование:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ванна для слива масла из картера двигателя⁴ - ванна для слива масла из корпусов задних мостов; - ванна моечная передвижная; - верстак слесарный с поворотными тисками; - подставка ростовая; - стол монтажный; - стол дефектовщика компрессорная установка; - домкрат гидравлический; - тележка для перевозки агрегатов и сборочных единиц; - грузоподъемное устройство; - станок сверлильный; - станок точильный двухсторонний; - солидолонагнетатель; <p>шприц для промывки деталей</p>
<p>Инструмент, приспособления и инвентарь:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - инструмент измерительный; - ключи торцовые; - ключи разводные; - ключи рожковые; - ключи накидные; - трубогиб, труборез; - поворотная подставка для разборки и сборки двигателя; - поворотная подставка для разборки и сборки коробки перемены передач; - поворотная подставка для разборки и сборки кареток подвески тракторов; - подставка универсальная для сборки и разборки мотовила; - стенд для проверки форсунок дизельных двигателей; - стенд для проверки давления в системе топливоподачи; - стенд для определения давления в смазочной системе и правильности показания масляного манометра; - стенд для проверки электрооборудования тракторов; - приспособления для сборки муфт управления тракторов; - приспособления для разборки и сборки вала заднего моста тракторов; - приспособления для развальцовки трубок высокого давления⁴ - приспособления для снятия и установки поршневых колец; - приспособления для монтажа форсунки; - приспособление для правки трубок высокого давления; - приспособление для развальцовки трубок низкого давления; - приспособление для снятия и установки опорных катков трактора; - приспособление для проверки натяжения ремня и величины прогиба; - приспособление для технологической настройки комбайнов; - устройство для притирки клапанов; - устройство для шлифовки фасок клапанов; - оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования тракторов и комбайнов; - инструменты и приспособления для технического обслуживания

гидросистем;

- инструменты и приспособления для технического обслуживания электрооборудования;
- инструменты и приспособления для проверки схождения и развала передних колес;
- инструменты и приспособления для регулировки зазоров в клапанном механизме;
- съемники;
- щупы плоские и круглые;
- динамометр пружинный;
- пистолет для обдувки и сушки деталей;
- паяльник электрический;
- прибор для замера величин прогиба;
- прибор для проверки рулевого управления;
- стетоскоп;
- трансформатор понижающий.

Мебель и инвентарь:

- шкаф для материала и инструмента;
- шкаф для хранения одежды;
- ящик для обтирочного материала;
- стеллаж для деталей;
- стеллаж для сборочных единиц и агрегатов;
- щетка-сметка;
- щетка волосяная для мойки деталей
- слесарный инструмент

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования Автор Синельников А.Ф. Издательство Academia Год издания 2020. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Трактора. Теория и эксплуатационные свойства Автор Гребнев В.П. Год 2020.- 264с. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов Автор В.М.Тараторкин Год издания 2019.- 384с..

Профессиональные информационные сайты:

11. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>

12. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная <http://www.chelzavod.ru>

13. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная <http://www.megaslesar.ru>

14. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

15. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется Мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики
Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
Демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Монтаж сельскохозяйственного оборудования	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОП СПО по профессии
18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования

**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Этика и культура общения».....	130
«Человек и его среда».....	143

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.01 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

по профессии

**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;
- У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;
- У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;
- У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;
- У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- З1. взаимосвязь общения и деятельности;
- З2. цели, функции, виды и уровни общения;
- З3. механизмы взаимопонимания в общении;
- З4. роли и ролевые ожидания в общении;
- З5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З4. виды социальных взаимодействий;
- З5. этические принципы общения;
- З6. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы–перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания,

работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место–расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос–ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос–ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.01 Этика и культура общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	Содержание учебного материала	4
	1. Общие понятия: культура, деловая культура, деловые отношения. Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Сущность культуры общения. Значение предмета для овладения профессией	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	<i>не предусмотрены</i>
Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Раздел 1.	Этика и эстетика	12
Тема 1.1 Общие сведения об эстетике	Содержание учебного материала	7
	1. Основные области этической деятельности человека. Общее понятие об этической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	2. Сущность эстетической культуры: архитектура, искусство, мода, дизайн и т.д. Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические чувства. Эстетические требования к внешнему облику работника сферы обслуживания. Понятие об этическом вкусе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	5
	1. Основные области этической деятельности человека	
	2. Роль этической культуры в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания	
	3. Сущность этической культуры	
4. Сущность эстетического воспитания, его значение		
Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 1.2 Общее понятие об этической культуре	Содержание учебного материала	5
	1. Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Роль морали в формировании личности. Нравственные принципы	
	2. Профессиональная этика. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совет,	

		достоинство. Нравственные требования к профессиональному поведению работника сферы обслуживания: вежливость, тактичность, доброжелательность и т.п.	
	3.	Деловой этикет. Внешний облик человека. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Общее понятие об этической культуре	
	2.	Профессиональная этика	
	3.	Нравственные требования к профессиональному поведению работника	
	4.	Деловой этикет	
	Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>
Раздел 2.	Психология общения		22
Тема 2.1 Общение, его сущность, структуры, виды и функции	Содержание учебного материала		14
	1.	Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и эстетические регуляторы поведения в профессиональных взаимоотношениях. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Классификация общения	
	2.	Общение как коммуникация. Коммуникация и ее особенности, виды, принципы действия, основные факторы эффективной коммуникации, каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры, их преодоление	
	3.	Содержание и сущность речевого общения. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Визитная карточка в деловой жизни. Деловой протокол. Вербальные и невербальные средства общения. Жесты. Мимика	
	4.	Общение как взаимодействие	
	5.	Роль восприятия в процессе общения. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия)	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		12
	1.	Общение – основа человеческого бытия	
2.	Общение как коммуникация		

	3. Деловая беседа	
	4. Культура телефонного общения	
	5. Вербальные средства общения	
	6. Невербальные средства общения	
	7. Общение как взаимодействие	
	8. Механизмы взаимопонимания в обществе	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2. Успех делового общения	Содержание учебного материала	8
	1. Особенности социально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распорядительные документы: резюме, заявление, анкета, докладная и пояснительная записки, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий и т.д.). Правила оформления деловых посланий	
	2. Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация и смысл ее назначения. Переговоры как форма деловой коммуникации	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	8
	1. Служебные документы	
	2. Организационно-распорядительные документы	
	3. Составление резюме	
	4. Деловые письма	
5. Правила оформления служебных записок		
6. Правила оформления деловых посланий		
7. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации		
8. Деловое совещание		
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 3.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	5
Тема 3.1 Характеристика	Содержание учебного материала	5
	1. Основные сведения о психологии человека. Психологические процессы, свойства и	

личности		состояния человека. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства	
	2.	Общие понятия о личности. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Темперамент	
	2.	Характер и воля	
	3.	Эмоции и чувства	
	4.	Особенности личности (психологический тренинг)	
Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>	
Раздел 4.	Конфликты в деловом общении		9
Тема 4.1 Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	Содержание учебного материала		9
	1.	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющих конфликтов. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта	
	2.	Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы		5
	1.	Конфликт, его причина, разновидности и структура	
	2.	Основные модели конфликта	
	3.	Поведение в конфликтных ситуациях	
	4.	Стили поведения в конфликтных ситуациях (психологический тренинг)	
Самостоятельные работы		<i>не предусмотрены</i>	
		Итого аудиторной учебной нагрузки	52
		Итого самостоятельной работы	0
		Всего	52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины «Этика и культура общения» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Этика и культура общения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Этика и культура общения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

2. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб.пособие / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.

3. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб.пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 304 с.

4. Яковлева Н.Ф. Деловое общение : учеб.пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 269 с.

5. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.: Дашков и К, 2018. – 528 с.

Дополнительные печатные источники:

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб.пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.

2. Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.

3. Деловое общение: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. - 48 с.

4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

– устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
Уметь:	
соблюдать правила профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
Знать:	

правила обслуживания клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
основы профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
эстетику внешнего облика портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
психологические особенности делового общения в его специфику в сфере обслуживания и деятельности портного	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
механизмы взаимопомощи в общении	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа, экспертная оценка
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

АУД.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

по профессии

**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования**

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.02 ЧЕЛОВЕК И ЕГО СРЕДА

1.1 Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. по программе профессиональной подготовки по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины.

1.3 Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) *рекомендуются следующие виды труда:*

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее - УОиЗПР).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникновения явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;

- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4 Цели задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3. работать в коллективе, демонстрировать навыки корректного общения с коллегами, руководством, клиентами;

У4. характеризовать взаимосвязь общения и деятельности, грамотное изложение мыслей;

У5. объяснять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

У6. различать роли и ролевые ожидания в общении;

У7. различать источники и виды конфликтов, способы их разрешения;

У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У9. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У10. нести ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З1. взаимосвязь общения и деятельности;

З2. цели, функции, виды и уровни общения;

З3. механизмы взаимопонимания в общении;

З4. роли и ролевые ожидания в общении;

З5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З6. виды социальных взаимодействий;

З7. этические принципы общения;

З8. источники и виды конфликтов, способы их разрешения.

1.5. Характерные для АРП УД формы организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа), всякому слову своё место—расстановка слов в предложении—определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание в слух (в полголоса), бросание мяча (вопрос—ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос—ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	ДР

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.02 Человек и его среда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1.	Основы здорового образа жизни	12
Тема 1.1 Организм и среда	Содержание учебного материала	4
	1. Организм и среда	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.2 Понятие о здоровье	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие о здоровье	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Здоровый образ жизни – основа долголетия	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.3 Валеологические основы питания	Содержание учебного материала	2
	1. Валеологические основы питания	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Правильное питание	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 1.4 Социально-нравственные основы здоровья	Содержание учебного материала	1
	1. Социально-нравственные основы здоровья	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Мое поведение и здоровье	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>

Тема 1.5 Резервы здоровья	Содержание учебного материала	1
	1. Резервы здоровья	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Двигательная активность и здоровье человека	
Тема 1.6 Экологическое образование как основа здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1
	1. Экологическое образование как основа здорового образа жизни	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	1
	1. Экология	
Тема 1.7 Вредные привычки	Содержание учебного материала	2
	1. Вредные привычки	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Вредные привычки	
Раздел 2.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	
	Содержание учебного материала	2
	1. Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
Тема 2.1 Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе	1. Факторы выживания в природных условиях	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Содержание учебного материала	2
	1. Психологические основы выживания в природных условиях	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.2. Психологические основы выживания в природных условиях	Практические работы	2

	1. Психологические основы выживания в природных условиях	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.3 Как избежать попадания в экстремальную ситуацию	Содержание учебного материала	2
	1. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Правила безопасного поведения в природе	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.4 Автономное существование человека в природе	Содержание учебного материала	2
	1. Автономное существование человека в природе	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.5 ЧС природного характера	Содержание учебного материала	3
	1. ЧС природного характера	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	3
	1. ЧС природного характера	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 2.6 Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека	Содержание учебного материала	3
	1. Социально-криминалистические ситуации и безопасность человека	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	3
	1. Основы безопасности поведения в толпе, паника	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	4
Тема 3.1 Правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	4
	1. Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>

помощи в природных условиях	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	4
	1. Средства оказания первой медицинской помощи в природных условиях	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Тема 3.2 Первая помощь при ранениях и травмах	Содержание учебного материала	2
	1. Первая помощь при ранениях и травмах	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	2
	1. Наложение повязок	
	Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>
Раздел 4.	Человек в обществе	22
Тема 4.1 Личность и общество	Содержание учебного материала	6
	1. Личность и общество	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6
	1. Духовная сфера жизни общества	
	2. Социализация	
	3. Социальные группы	
Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 4.2 Личность и государство	Содержание учебного материала	10
	1. Личность и государство	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	10
	1. Понятие государства	
	2. Конституция РФ	
	3. Основные права и обязанности граждан	
	4. Право как регулятор общественной жизни	
	5. Отрасли права	
Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Тема 4.3 Семья вчера, сегодня,	Содержание учебного материала	6
	1. Семья вчера, сегодня, завтра	

завтра	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>
	Практические работы	6
	1. Семейное право	
	2. Проблемы современной семьи	
	3. Семейные разногласия	
Самостоятельные работы	<i>не предусмотрены</i>	
Итого аудиторной учебной нагрузки		52
Итого самостоятельной работы		0
Всего		52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 3. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 4.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Человек и его среда» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Человек и его среда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы/ Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2013 г.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 10,11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Л.Воробьева – М.: АСТ Астрель, 2011
3. Маркова, А.Н. Культурология [Текст]: учеб.пособие / А.Н.Маркова. – Москва: Проспект, 2011. – 376 с.
4. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности/ Э.А. Арустамов – Москва, 2009.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев — М. : Просвещение, 2007.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.: пособие для учителя.-4-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2012.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
10. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002.№ 3.
11. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость?: Руководство для родителей. СПб., 2000.
12. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка.- М., 2009

Дополнительные печатные источники:

1. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательскииу центр «МарТ», 2003. – 416с.
2. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2003.- 1312с.
3. Теория культуры [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592с. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Гуревич, П.С. Культурология: элементарный курс [Текст]: учеб.пособие / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2004. – 335 с.
5. Зеленкова, И. Л. Этика: Учеб.пособ. и практикум /И.Л. Зенкова, Е. В. Беляева. – Минск: НТООО «Тетра Системе», 1997. – 320 с.
6. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. Издательскииу центр «МарТ», 2003. – 416с.
7. Культурология [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Драч [и др.]. –СПб.: Питер, 2011. – 584с. – (Серия «Учебник для ВУЗов»).
8. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.3. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование -

программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу.

Педагогические работники компетентны в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; – проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением – помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы контроля
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся практических навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – осмысление собственной деятельности в контексте законов природы; – формирование у обучающихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром; 	<p>Текущий контроль: Индивидуальный опрос Доклады, сообщения отчет по практическим занятиям.</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по дисциплине такие мыслительные операции, как постановка задачи, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование выводов для изучения различных явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по дисциплине; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам дисциплины, использовать языковые средства, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<p>Тематический контроль: Самостоятельная работа отчет по практическому занятию. Тестирование</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни; – сообщение обучающимся знаний об организме человека, о влиянии окружающей среды; – воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; – влияние социальной среды на здоровье человека; 	<p>Итоговый контроль: Контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> – состояние окружающей среды и влияние ее на здоровый образ жизни человека; – основы санитарии и гигиены; – элементарные представления о функциях основных органов и систем; – влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье; – валеологические представления о современной семье. 	
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель новый материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в свернутом виде.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к АОП СПО по профессии
18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Адаптивная физическая культура».....	159
---------------------------------------	-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 18545
СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И
ОБОРУДОВАНИЯ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3 СТР.
18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 СТР.
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 СТР.
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17 СТР.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на Педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г., по программе профессиональной подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Основной целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Адаптированная физическая культура является частью учебного цикла Физическая культура.

1.3. Характеристика нозологической группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее - УО).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкому уровню познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объема его снижен;
- память ограничена объемом, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро восстанавливаются вялыми или раздражительными, трудом сосредотачиваются на задании.

При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

К методическим требованиям, характерным для работы со слушателями с интеллектуальными нарушениями, относится использование методики, основанной на применении строго дозированных, локальных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, что будет способствовать не только эффективному росту силовых качеств слушателей, но и двигательной подготовленности в целом.

Содержание учебной дисциплины **Адаптивная физическая культура** направлено на достижение следующих образовательных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья у слушателей с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование у слушателей с инвалидностью и ОВЗ устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение слушателей с инвалидностью и ОВЗ системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение слушателями с инвалидностью и ОВЗ компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- физическая реабилитация и социальная адаптация слушателей с инвалидностью и ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателей с инвалидностью и ОВЗ при освоении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

У-1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З-2 основы здорового образа жизни;

3-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

3-4 средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
2	в т. ч. в форме практической подготовки	79
	В том числе:	
	теоретическое обучение	4
	лабораторные работы	0
	практические занятия	75
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.	2
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета		

2.1.1. Методика занятий адаптивной физической культурой лиц с интеллектуальными нарушениями

В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья занятия для слушателей могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- дозированная физическая нагрузка (расстояние, темп, угол наклона) в виде пешеходных прогулок в естественных природных условиях;
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, с мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т. п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т. е. влияют одновременно на организм и личность.

Чтобы целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям занимающихся, условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры, все упражнения делятся на группы по определенным признакам. Единой классификации не существует, так как одно и то же упражнение обладает разными признаками и может войти в разные классификационные группы. Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, 6 спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта: упражнения и виды спорта для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

Методика обучения на занятиях по адаптивной физической культуре представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и других задач.

Наиболее типичными для адаптивной физической культуры являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- виды взаимодействия педагога и занимающихся.

Именно выбор методических приемов способствует реализации индивидуального подхода с учетом всех особенностей слушателей: структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.

Методы формирования знаний делятся на две группы: методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

К первой группе относятся:

- метод вербальной (устной) передачи информации в виде объяснения, описания, указания, суждения, уточнения, замечания, устного оценивания, анализа, обсуждения, просьбы, совета, беседы, диалога и т. п.;
- метод невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией;

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и других анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Основная задача обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью — это максимальное преодоление недостатков познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, нарушенных дефектами коры головного мозга. Обучение происходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения: рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетанием различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, упражнений – образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажерах и др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием и вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации, психотренингов, активизирующих все органы чувств.

2.1.2 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Такие естественные виды упражнений как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. обладают огромными возможностями для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений. При подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) ориентироваться на сохраненные функции и потенциальные возможности обучающихся;
- 4) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке лучше осваивается учебный материал;

5) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

2.1.3. Практические рекомендации

При организации и проведении игр различного характера с обучающимися с нарушениями в развитии необходимо:

- проверить наличие специального оборудования и инвентаря, соответствующих гигиеническим требованиям и обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся;
- проверить состояние спортивной одежды, обуви;
- освободить от игр обучающихся с выраженным утомлением или перенапряжением;
- выявить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем обучающихся;
- при организации подвижных игр необходимо предъявлять повышенные требования к мерам предосторожности с учетом специфики обучающихся.

Шахматы.

Оптимальное количество участников 32 (столько шахматных фигур). Каждому участнику раздается по одной карточке с изображением и названием шахматной фигуры, ее он никому не должен показывать. Ведущий дает инструкцию: "Сейчас мы будем играть в шахматы, а фигурами будете Вы. Посмотрите на свои карточки, фигура там нарисованная — это Вы, никому не говорите, кто Вы и никому не показывайте своей карточки. Наша комната - это шахматная доска. Я не буду говорить, с какой стороны стоят белые, а с какой черные фигуры, во время игры Вы должны определиться сами. Ваша задача по команде расположиться так, как стоят фигуры перед началом партии - с одной стороны белые, а с другой черные (желательно прикрепить к стене шахматную доску, т. к. могут не все знать расположение фигур, доску можно скачать отсюда). Есть только одно условие - Вы не можете разговаривать, Вам категорически запрещено говорить, писать (в т. ч. и в воздухе), тыкать пальцами в доску, определяя цвет показывать на черное или белое (светлое-темное). Ведущему необходимо спросить все ли все поняли и ответить на вопросы участников. Это касается любой игры.

Ассоциации

Сядьте в кресла так, чтобы каждый участник мог видеть всех остальных. Потренируемся в создании ассоциаций. Постарайтесь описать состояние друг друга по их внешнему проявлению, используя самые различные ассоциации, привлекая образные художественные метафоры, когда человеческий голос может быть, например, ледяным, густым или бархатным. Взгляд - обжигающим или колючим. Выражение лица - кислым, постным и т. д. Можно выражать свои ощущения через цвета, цвета - через звуки, звуки - через форму, можно использовать разные оттенки противоположных качеств: темное - светлое, большое - маленькое, пластичное - хрупкое, глубокое - мелкое, шершавое - гладкое, яркое - блеклое, острое - пресное и т.д. Итак, каждый по очереди, опишите состояния сидящих здесь участников, используя метафоры, образные сравнения, различные ассоциации. Можете описать нескольких игроков, не обязательно всех. Описываемый игрок либо подтвердит, согласится с данным ему описанием, либо выразит свое несогласие, а в любом случае - прокомментирует сказанное. Итак, сели в кресла, каждый по очереди начинает описывать состояния остальных участников. Внимание, начали! (Гонг). Спасибо. Ведущий, подведите итоги игры! (Гонг).

Организационно-методическая программа «Дыхательная гимнастика»

Эти упражнения способствуют увеличению экскурсии грудной клетки и диафрагмы за счет усиления функции вспомогательных дыхательных мышц. С этой целью рекомендуются упражнения с равномерным медленным выдохом через рот, сложенный трубочкой, и звуковая гимнастика. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с принципом наглядности, должно использоваться такое качество, как конкретность мышления (подуть на свечку, понюхать цветок и т.д.). Должен присутствовать

эмоциональный фактор. Необходима новизна. Следует избегать быстрого форсированного выдоха, способствующего растяжению альвеол. Рекомендуются движения туловищем в исходном положении сидя, стоя; упражнения, при которых усиление вдоха сопровождается нажатием на грудную клетку; упражнения в ходьбе — наклоны туловища под углом 45° (для развития диафрагмального дыхания).

Циклические упражнения способствуют улучшению работы сердечнососудистой и дыхательной систем.

Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания.

Начинать владеть полным дыханием лучше всего в положении лежа. Вдох нужно делать медленно, плавно, без напряжения, выдох также легко, плавно. Постепенно увеличивать глубину вдоха и выдоха.

Полное дыхание целесообразно выполнять и во время ходьбы. На 3-4 шага вдох, на 4 - 5 шагов выдох. Эффективно выполнять дыхание с движением рук. При этом увеличивается объем грудной клетки, а также и усвоение кислорода.

Комплекс специальных упражнений для органов дыхания (дыхательные упражнения)

1. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя) сделать глубокий вдох и продолжительный выдох.

2. И. п. — то же. Сделать вдох на 4 счета и выдох на 4 счета.

3. И. п. — то же. Повернуть кисти рук наружу с небольшим отведением плеч и рук в стороны, вернуться в и. п. — выдох.

4. И. п. — сидя (стоя), прямые руки сзади, кисти в замок. Скользя по туловищу вниз, развернуть плечи — глубокий вдох, вернуться в и. п. — выдох.

5. И. п. — сидя, руки на поясе. Отвести локти назад — вдох, вернуться в И. п. — выдох.

6. И. п. — сидя (стоя) кисти на шее. Отвести локти и голову назад — вдох, вернуться в и. п. — выдох.

7. И. п. — лежа на спине (сидя, стоя). Дугами наружу руки вверх — вдох, дугами наружу руки вниз — выдох.

8. И. п. — то же, руки вперед, кисти соединены тыльной стороной. Руки в стороны - вдох, вернуться в и. п. — выдох.

9. И. п. — сидя (стоя) кисти к плечам. Отвести сначала правый, а затем левый локоть в сторону — вдох, отвести правый, затем левый локоть вперед — выдох.

10. И. п. — о. с. Руки вверх, в стороны, назад прогнуться — вдох, вернуться в и. п. выдох. 11. И. п. — стоя, руки впереди. Медленно отвести руки в стороны — назад, голову назад — вдох, затем скрестить руки на груди и наклониться вперед — выдох.

12. И. п. — о. с. Дугами наружу руки медленно поднять вверх, смотреть на кисти — вдох, опустить руки, наклонить туловище — выдох. Можно выполнять с задержкой дыхания, особенно при бронхиальной астме.

13. И. п. — стоя (сидя). Разводя руки в стороны на 4 счета сделать вдох, затем 4 счета — пауза, опуская руки — выдох на 4 счета и вновь пауза на 4 счета.

14. И. п. — лежа на спине или стоя, кисти рук положить на живот. Сделать вдох на 3-4 счета, поднимая брюшную стенку, затем выдох, втягивая ее.

15. И. п. — стоя или лежа на спине. Сделать неглубокий вдох и, не вдыхая, производить выпячивание и втягивание брюшной стенки.

16. Медленный бег — эффективное дыхательное упражнение, при котором вдох и выдох выполняется на 4-6 шагов. Дыхательные упражнения необходимо выполнять ежедневно и включать во все виды занятий адаптивной физической культурой.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Научно – методические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		23
Тема 1.1 Основы адаптивной физической культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. Техника безопасности на занятиях физической культурой.</p> <p>Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при нарушениях зрения.</p> <p>В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено</p> <p>В том числе практические занятия: Не предусмотрено</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>
Тема 1.2 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от нозологической группы. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения в зависимости от нозологической группы.</p> <p>В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено</p> <p>В том числе практические занятия:</p> <p>Практическое занятие № 1 «Подготовка сообщения по теме занятий».</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.3. Гимнастика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки; дозированные, локальные силовые упражнения.</p>	2

	Дыхательная гимнастика. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	18
	Практическое занятие № 2 «Подготовка сообщения по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 3 «Выполнение комплексов дыхательных упражнений».	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнение комплексов утренней гимнастики».	3
	Практическое занятие № 5 «Выполнение комплексов упражнений для формирования осанки».	3
	Практическое занятие № 6 «Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия».	4
	Практическое занятие № 7 «Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса».	4
Раздел 2 Учебно – практические основы формирования физической культуры личности с использованием средств адаптивной активности.		58
Тема 2.1. Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2
	Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	5
	Практическое занятие № 8 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 9 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	1
	Практическое занятие № 10 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	1
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	1
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	6
	Практическое занятие № 11 «Подготовка сообщений по теме занятий».	2
	Практическое занятие № 12 «Выполнение построения, ходьба, беговых и прыжковых упражнений».	2
	Практическое занятие № 13 «Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами».	2

Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	2
	Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.	
	Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	
	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.	
	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ - спин, топс - удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
	В том числе лабораторные работы: Не предусмотрено	-
	В том числе практические занятия:	11
Практическое занятие № 14 «Подготовка сообщений по теме занятий».	1	
Практическое занятие № 15 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в	2	

	баскетбол».	
	Практическое занятие № 16 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в волейбол».	2
	Практическое занятие № 17 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в гандбол».	3
	Практическое занятие № 18 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в бадминтон».	3
	Практическое занятие № 19 «Разучивание, закрепление и совершенствование техники игры в настольный теннис».	3
Самостоятельная работа обучающегося:		2
Отработка навыков выполнения утренней гигиенической гимнастики.		
Промежуточная аттестации в форме: дифференцированного зачета		2
Всего:		81

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

При обучении незрячих двигательным действиям используются альбомы с рельефным изображением различных поз и движений, наглядные пособия, адаптированный спортивный инвентарь. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся: озвученные мячи; мячи с веревочкой, которая крепится к поясу, и обучающийся, потерявший мяч, имеет возможность без посторонней помощи его поднять и пр. Мяч для игры должен быть очень круглым, обеспечивать угол падения, равный углу отражения, чтобы он отскакивал прямо в руки играющему; мяч должен быть несколько тяжелее волейбольного (тяжелый мяч незрячими ощущается лучше, и они осваивают игру с ним быстрее, чем с легким); выбор цвета мяча зависит от освещения (при недостаточной освещенности необходимо пользоваться мячом светлого цвета, при ярком освещении – темного);желательно использовать озвученный мяч, дающий возможность ребенку с ограничением зрения не только свободно играть с ним, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его; используемый инвентарь должен быть надежен: необходимо предусмотреть безопасность игровой площадки, определить ее размеры, соорудить ограничительные ориентиры (на улице: канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки; линию из гравия, травяного покрова; асфальтированную дорожку, резиновые коврики и другие рельефные (осязательные) обозначения; шнур, натянутый по периметру территории; на площадке не должно быть пней, ям, кустарника, препятствий) – ее поверхность должна быть однородной; ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полоской цветной ткани; играющих необходимо предварительно ознакомить с размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (зрительными, слуховыми, обонятельными и др.), дать им самостоятельно походить, побегать, посмотреть, ощупать все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре.

Учебный кабинет для изучения теоретического материала и презентации подготовленных сообщений по теме занятий,оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы;

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

экран;

проектор;

магнитная доска;

компьютеры по количеству посадочных мест;

профессиональные компьютерные программы.

Организация рабочего места

• учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий) ;
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель;
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- адаптация официального сайта образовательной организации;
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) ;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) ;
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech) ;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) ;
- электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- тифломаркер;
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации программы, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для посетителей библиотеки с отсутствием остаточного зрения (группа С-п) осуществляется адаптация различных цифровых ресурсов под возможности незрительного доступа: устанавливаются программы экранного доступа, звуковое сопровождение на объекте оказания услуг. Доступность информации для слабовидящих читателей (группа С-ч) обеспечивается через масштабирование изображения на мониторе компьютера, изменение яркости и контрастности текста, использование крупно шрифтовых изданий или печатных копий.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.».
6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>
8. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5- 4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/926242>
10. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва :КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943895>
11. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/939962>
8. Бишаева, А.А., Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва :КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/941740>
12. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва :Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/942729>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт<https://urait.ru/>;
2. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/508826>
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. <https://e.lanbook.com/>Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста [Google Play](#), [Apple Store](#)).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практического задания; • Индивидуального задания.

<p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p>Для облегчения ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями в архитектурной среде спортивного сооружения предоставляются доступные информационные устройства, средства и системы.</p>
<p>Педагог обязательно проверяет, усвоил ли слушатель материал, понял ли, какие именно действия в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания контроля освоения материала; необходимо помогать слушателю последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; отдельно контролировать, способен ли слушатель осуществлять освоенные действия в развернутом виде</p>	

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Примерная рабочая программа воспитания».....	178
«Примерный календарный план воспитательной работы».....	203

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху**

**ПО ПРОФЕССИИ 18545 «Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и оборудования»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
3.1. Кадровое обеспечение.....	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	22

Адаптированная рабочая программа воспитания разработана на основании профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Воспитательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). АОП ПО реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

АОП ПО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства", регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение специальных условий воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №49»»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Профессиональное училище №49». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации.

Целью программы является создание условий для получения качественной профессиональной подготовки, развития и формирования учебно- познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ориентирована на решение **следующих задач:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы,

возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей ПАОП ПО 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования III разряда».

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учетом этнокультурных и региональных особенностей ГБПОУ «Профессиональное училище №49» и отражают специфику профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Шразряда».

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «ПУ № 49», реализующей профессию 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Шразряда».
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
— демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Профессионально-трудовое воспитание
— применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также

использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы ПО

Образовательное учреждение ГБПОУ «Профессиональное училище №49» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Миссия ГБПОУ «Профессиональное училище №49» (стратегическая цель, перспективы развития);

Миссия нашего учебного заведения — формирование образовательной среды нового типа, которая способна генерировать инновационные методы подготовки квалифицированных специалистов.

Стратегическая цель — обеспечение организаций и сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами с многопрофильными компетенциями, адаптированными к смене глобальных технологических укладов.

Некоторые перспективы развития:

- расширение спектра образовательных программ, востребованных на рынке труда и у населения;

- развитие новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе использование сетевой формы реализации образовательных программ, дуального обучения, применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация системного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы, соответствующей передовым технологиям, позволяющей реализовывать современные образовательные программы и осуществлять производственную деятельность;
- создание эффективной системы управления кадровыми ресурсами с целью повышения качества преподавательского состава и увеличения заработной платы за счёт проведения оптимизационных мероприятий.

Образовательное учреждение расположено в Волгоградской области, Новониколаевском муниципальном районе, поселке Серп и Молот, в 300 км от областного центра – города Волгограда.

Общее количество обучающихся в СПО – 144 человека, в том числе: 1 курс- 50 человек из них 8 человек - несовершеннолетние, 2 курс- (по курсам обучения – 49 человек из них 10 человек – несовершеннолетние, 1 из категории числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, 3 курс- 48 человек , 2ое из категории числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Общее количество обучающихся в ПО- 30 человек, из них 10 человек дети из категории числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, 13 человек - несовершеннолетних (срок обучения 10 месяцев). Студентами нашего учебного заведения являются юноши в возрасте от 15 до 23 лет, в основном это дети из малообеспеченных и неполных семей, дети- сироты и дети с ОВЗ.

Во дворе учебного заведения расположено общежитие, находящееся в ведении ГБПОУ «ПУ№ 49» и стоит на его балансе, содержится за счет бюджетных средств, выделяемых ПУ и других внебюджетных средств, поступающих от хозяйственной и предпринимательской деятельности ПУ. Общежитие ГБПОУ «Профессиональное училище №49» предназначено для проживания иногородних обучающихся, обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей, у которых родитель или родители служат в зоне СВО, а также других работников образовательного учреждения в период их работы или учебы. В общежитии во внеурочное время работают 3 (три) воспитателя, которые планируют и осуществляют воспитательный процесс в общежитии, также круглосуточно (посменно) в общежитии работают дежурные коменданты

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают:

1. Недостаточная компетентность родителей (и иных законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей. Поэтому первой задачей образовательного учреждения стало создание здоровьесберегающей среды для полноценного и всестороннего развития обучающегося.
2. Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: наше учебное заведение регулярно взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ «Профессиональное училище №49», а это заместитель главы Новониколаевского муниципального района, председатель КДН и ЗП С.В. Лапынина и начальник отделения МВД России по Новониколаевскому муниципальному району, подполковник полиции Р.Л. Рогов и в его находящейся в его подчинении инспектор ПДН. Во взаимодействии данных субъектов складывается положительный опыт взаимодействия в совместно проведенных мероприятиях, акциях, проектах и рейдах.

К числу оригинальных педагогических находок училища относятся следующие воспитательные технологии: здоровьесберегающая (физкультминуты, флешмобы, игры, квесты и м.д.), гуманитарно-личностные (мероприятия «Ты и твои друзья», «Добрые дела», «На чем основывается взаимопонимание», «Права ребенка в новом века», цикл бесед по культуре общения).

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- работа системы кружков дополнительного образования;
- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «Профессиональное училище №49». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области слесарных работ.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, экскурсии, дни открытых дверей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии;

- совместные мероприятия, посвященные Дню слесаря;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;
– освоение основных мер безопасности в сфере слесарных работ, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности при эксплуатации оборудования и инструмента.
– Владение некоторыми навыками, необходимыми для владения навыками слесарных работ: <ul style="list-style-type: none"> – Знание техники и оборудования. Слесарь должен разбираться в устройстве и принципах работы различных механизмов и оборудования. – Умение работать с инструментами. Рабочий должен владеть навыками работы с различными слесарными инструментами, включая ручные и электрические. Это включает умение точно измерять, резать, сверлить и шлифовать материалы. – Важно уметь диагностировать неисправности и определять причины поломок. – Внимательность к деталям. Слесарные работы часто требуют высокой точности и аккуратности. Важно обращать внимание на мелкие детали, чтобы избежать ошибок и недочётов.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессиям: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День слесаря, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

Музейная деятельность

— изучение и описание музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций и т.д.;

Добровольческая и добровольческая деятельность

— участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в ПОО, районного и городского уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха от лица училища (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

— посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, и людям с инвалидностью и ОВЗ проживающим на территории поселения, находящимся в близком расположения профессиональной образовательной организации;
— включение студентов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
Студенческие медиа
— создание редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни училища, популяризация общеучилищных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
— училищная газета для старшекурсников, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха; обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
— создание медицентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек с освещением доступности данных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха;
— создание интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт училища и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к училищу, информационного продвижения ценностей училища и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями/законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для училища вопросы, в том числе об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с Профессиональным стандартом "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 555н. по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования III разряда» ГБПОУ «Профессиональное училище №49» создает условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всем обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в училище имеются квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,

заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующего данное направление, заведующая техническим отделением, методисты, классные руководители, педагоги, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральных органов исполнительной власти:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021г.);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенция о правах инвалидов;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 555н.;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Календарь образовательных событий в 2024/2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году.
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Федерации».

- *Региональных органов исполнительной власти:*

- Концепция реализации системы воспитания в г. Волгограде и области.
- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 2024/2025 учебный год.
- Положение о создании Студенческого совета.
- Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «ПУ № 49».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам в ГБПОУ «Профессиональное училище №49».
- Положение о наставничестве в ГБПОУ «Профессиональное училище №49» .
- Приказ о назначении ответственного за организацию работы по защите прав детей при осуществлении правоприменительных процедур.
- Положение о постановке на внутренний учет и снятий с него обучающихся и их семей.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о молодежном медиацентре.
- Положение о ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «интернет».
- Положение о Штабе воспитательной работы в ГБПОУ «ПУ №49»

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в училище:

- Положение о порядке приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии Профессиональный стандарт "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. N 555н. по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования III разряда» в ГБПОУ «Профессиональное училище №49» стремится создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг, всеми обучающимися, в т.ч. и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это благодаря сопровождению образовательного процесса, которое носит непрерывный и комплексный характер.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного обучения, развития, социальной адаптации обучающихся, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, родители и педагоги. Пристальное внимание уделяется студентам «особой заботы». К данной категории относятся: инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания содержит следующие направления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение эффективных форм, методов и средств, в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Организационный

Выявление студентов категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Формирование банка данных.

Исследовательский

Использование адаптированных методик диагностирования проблем, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования.

Практический

Применение эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психолого-педагогических консилиумов, инструктивных совещаний собственными силами и привлекая специалистов из других организаций.

Училище организует комплексное сопровождение обучающихся «особой заботы», за каждым обучающимся закреплены наставники из числа классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей, которые осуществляют организационно-педагогическое сопровождение в учебной и внеучебной деятельности, работают с родителями, организуют волонтеров. Ежемесячно классные руководители составляют отчет о сопровождении обучающихся с инвалидностью.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью деятельности социального-педагогического сопровождения является социальная адаптация личности подростка в обществе, в т.ч. и обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов училища по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
5. Организация целевого досуга обучающихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач проводятся:

Профилактические мероприятия по изучению условий развития обучающегося в семье, в училище, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи. Осуществляется правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Организуются учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранные мероприятия, включающие в себя подготовку документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях;

Организуются индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта студентов с родителями и преподавателями в случае возникновения конфликта

Организуются групповые тематические консультации с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН и специалистов КДН и ЗП, а также индивидуальные консультации с родителями, педагогами и обучающимися.

Поддерживается постоянный контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с нарушением слуха создаются особые материально – технические условия:

ГБПОУ «ПУ №49» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади ПОО организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» – учебно-административный корпус, учебнопроизводственные мастерские, ЦПДЭ (центр проведения демонстрационного экзамена) для студентов сварщиков, общежитие;
- «Технический комплекс» – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;
- «Общеобразовательный комплекс»,
– учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в учебном корпусе:

- библиотека;
- спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

При проведении мероприятий настоящей рабочей программы воспитания предусмотреть особые условия для обучающихся *с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха*, а именно:

- разместить студента в аудитории за первой партой;
- предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь других обучающихся;
- расположить обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;
- использовать наглядное представление материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой

вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;

- сочетать на мероприятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

- соблюдение требований к предъявляемым текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни училища, специфической символике, выработанной и существующей в уставе училища (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

— прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В училище применяются следующие формы поощрения:

— похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

— похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

— почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»;

— награждение благодарностями за активное участие в делах училища и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

— награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

— награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, существует такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в училище воспитательных мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу училища, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в училище.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр.

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции слушателя;
-участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
успешное освоение образовательных программ по профессии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности училища осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в училище мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом училища.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025 — 2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение первого учебного занятия для обучающихся нового набора по получаемой специальности для мотивации обучающихся к обучению.		Сентябрь	
2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»		Сентябрь	
3	Беседа с инспектором ПДН «Виды ответственности несовершеннолетних»		Октябрь	
4	Конкурс стенгазет, посвященный «Дню Профтехобразования»		Октябрь	
5	Беседа «Личность и алкоголь»		октябрь	
6	Беседа «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни»; Экскурсия для студентов в пожарную часть; Акция «С папой в деле», посвященная Дню отца		октябрь	
7	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства»; Литературная гостиная(вечер чтецов), посвященная Дню матери; неделя профилактики правонарушений		Ноябрь	
8	Акция «Белая лента» (против насилия детей); Беседа «Курить или не курить?»; Беседа «Профилактика и лечение инфекционных заболеваний»		ноябрь	
9	День Государственного герба РФ;		ноябрь	
10	День Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином»		Декабрь	
11	День памяти неизвестного солдата; Международный день инвалидов; Лекция «Берегись СПИДа»		Декабрь	
12	Детский телефон доверия (информационная акция); Новогодний Бал маскарад		Декабрь	
13	День снятия блокады Ленинграда		Январь	

	Организация книжной выставки			
14	Международный день Родного языка		Февраль	
15	Мероприятия, посвященные Сталинградской битвы		Февраль	
16	День защитников Отечества		Февраль	
17	Беседа «День воссоединения Крыма и России»		Март	
18	Беседа, посвященная дню космонавтики; Беседа «Нельзя забыть!» без срока давности		Апрель	
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы по изучению правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов. Проведение инструктажа обучающихся ПО О: первичного и повторного.		Сентябрь	
2	Выборы или пере выборы старосты группы.		Сентябрь	
3	Ознакомительная экскурсия «Давайте познакомимся» (знакомство первокурсников с администрацией и работниками техникума)		Сентябрь	
4	Входное анкетирование студентов групп нового набора с целью выявления студентов «группы риска» и нуждающихся в организации особых условий обучения		Сентябрь	
5	«Разговоры о важном» на тему «Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС»		Сентябрь	
6	«Разговоры о важном» на тему «Дорогами России»		Сентябрь	
7	«Россия – мои горизонты» Тема . Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»		Сентябрь	
8	Составление социального паспорта группы		Октябрь	
9	Первичная диагностика, беседы с обучающимися, родителями ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ		Октябрь	
10	«Мы - одна команда!» групповые занятия, направленные на командообразование, сплочение и снятие конфликтности в коллективе обучающихся правонарушений и формирование правовой грамотности		Октябрь	
11	«Россия – мои горизонты» Тема . Россия комфортная: транспорт		Октябрь	

12	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности		Ноябрь	
13	«Разговоры о важном» на тему «Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства»		Ноябрь	
14	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/		Декабрь	
15	«Россия – мои горизонты» Тема .Проориентационное тематическое занятие «Мое будущее»		Декабрь	
16	Тематические классные часы, посвященные годовщине Сталинградской битвы		Февраль	
17	Классный час – поздравление парней		Февраль	
18	Анализ контингента обучающихся на выявление детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для дальнейшего их социального и психологического сопровождения.		Февраль	
19	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Составление социального паспорта группы с целью мониторинга, сбора социально-значимых характеристик об обучающихся, анализа данных, для формирования плана воспитательных мероприятий, направленных на становление личности, на его способность стать счастливым.		Март	
20	«Разговоры о важном» на тему «Твой вклад в общее дело»		Март	
21	Классный час «Всемирный День земли»		Апрель	
22	«Разговоры о важном» на тему «Путь зерна»		Апрель	
23	«Разговоры о важном» на тему «Моя малая Родина (региональный и местный компонент)		Апрель	
23	«Разговоры о важном» на тему «Легенды о России»		Май	
24	«Разговоры о важном» на тему «Что значит быть взрослым?»		Май	
25	«Разговоры о важном» на тему «Что такое успех? (ко Дню труда)»		Май	
26	«Разговоры о важном» на тему «Ценности, которые нас определяют»		Май	
31	«Разговоры о важном» на тему «Как создать крепкую семью»		Июнь	
32	«Разговоры о важном» на тему «С заботой к себе и окружающим»		Июнь	

33	«Разговоры о важном» на тему «День героев Отечества»		Июнь	
34	«Разговоры о важном» на тему «Одна страна – одни традиции»		Июнь	
35	«Разговоры о важном» на тему «Бизнес и технологическое предпринимательство»		Июнь	
36	«Разговоры о важном» на тему «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»		Июнь	
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»		Январь	
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Международный день глухих		Последнее воскресенье сентября	
2	Единый региональный день открытых дверей «Безграничные возможности»		18 октября	
3	Внеклассное мероприятие «День народного единства»		4 ноября	
4	Международный день инвалидов		3 декабря	
5	День студента		20 января	
6	День слесаря		26 февраля	
7	День космонавтики Тематическая выставка стенгазет Викторина		12 апреля	
8	День государственного флага Российской Федерации Флэш-моб Викторина «Символы России»		22 мая	
9	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Организация книжной выставки		23 мая	
10	День славянской письменности и культуры Литературная композиция, посвященная, Дню славянской письменности		24 мая	
11	Пушкинский день России Конкурс чтецов. Пушкинская конференция.		6 июня	
12	Тематические беседы, посвященные Дню России		06-12 июня	
13	День памяти и скорби Видео-урок «Детство, обожжённое войной» Участие в акциях, проводимых в городе		22 июня	
14	День российского кино Онлайн викторина		27 августа	

5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Озеленение территории образовательного учреждения и аудиторий		01.09-30.06	
2	Оформление интерьера аудиторий.		Октябрь	
3	Популяризация символики училища		01.09-30.06	
5	Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков территории ПОО		Апрель	
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний. Перевыборы кандидатур в общеучилищных родительский комитет		Сентябрь	
2	Церемония чествования семейных трудовых династий профессий		Январь	
3	Создание презентаций на тему «Мой дом – моя крепость»		Февраль	
4	Индивидуальная работа с родителями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (консультации, индивидуальные планы, проведение диагностики, плановые встречи)		01.10-30.06	
5	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)		Ноябрь	
6	Проведение профориентационного собрания для родителей/законных представителей, имеющих детей инвалидов и с ОВЗ		Март	
7	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся. Итоги за год»		Май	
7. Самоуправление				
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, выставка тематических газет		Сентябрь	
2	День местного самоуправления		Январь	
3	День воссоединения Крыма с Россией Участие в акциях		Март	
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Ноябрь	

	(приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)			
3	Совет по профилактике правонарушений		01.09-30.06	
4	Консультирование по правовым и социальным вопросам		01.09-30.06	
5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН, участковых уполномоченных полиции с обучающимися «группы риска»		01.09-30.06	
6	Молодежные диспуты с использованием видеоряда, направленные на профилактику ПАВ и пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодежной среде (по плану)		01.09-30.06	
7	Оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике		Октябрь	
8	Беседа с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних		Октябрь	
9	Классный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия»		Март	
10	Акции по профилактике ВИЧ инфекции		Апрель	
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Межрегиональный конкурс презентаций о предприятиях-партнерах ПОО, предоставляющих рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ		Ноябрь	
3	Межрегиональный конкурс видеороликов о востребованных профессиях и специальностях, в том числе доступных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия лучшая»		Декабрь	
4	Ярмарка вакансий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		Март	
5	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		По плану	
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				

2	Декада науки, техники и производства: - «Традиции наши славные, профессии наши главные!» -классные часы, посвященные выбранной профессии		апрель	
11. Дополнительный модуль «Студенческиемедиа»				
1	Конкурс тематических газет и плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков»		Октябрь	
2	Выпуск стенгазеты		01.09-30.06	
3	Подготовка видеороликов к значимым датам училища		01.09-30.06	
4	Подготовка поздравительных видеороликов		01.09-30.06	
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	«Разговоры о важном» на тему «Миссия – милосердие (Ко дню волонтера)»		Декабрь	
2	День добровольца Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/		Декабрь	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к АОП СПО по профессии
18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Контрольно – оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена».....	234
--	-----

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по примерной адаптированной программе профессионального
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

1. Общие положения

Оценочные материалы (ОМ) по профессии является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы подготовки по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

ОМ по профессии представляет собой совокупность заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения.

Целью создания контрольно-оценочного материала является установление соответствия уровня подготовки обучающегося по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Квалификационный экзамен состоит из теоретической части и практической квалификационной работы (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года, ст.74).

Теоретическая часть предполагает прохождение тестирования или подготовку ответов на контрольные вопросы (в рамках знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности - исполнения должностных обязанностей).

Практическая квалификационная работа предполагает выполнение практических заданий на освоение **трудовых действий** в рамках трудовых функций.

Трудовые функции:

1. Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Тестовые задания для оценки усвоенных знаний

Время выполнения 1 час

Выберите из представленных вариантов правильный ответ на поставленный вопрос

1. По назначению МТЗ-80 относится?

- а) общего назначения.
- б) специализированные.
- в) универсально – пропашные.

2. Что относится к рабочим органам плуга?

- а) рама с навесным или прицепным устройством.
- б) опорные колеса, механизм для заглабления и выглабления корпусов.
- в) корпус, рама с навесным или прицепным устройством.
- г) почвоуглубитель, предплужник, корпус и нож.

3. К какому тяговому классу относится МТЗ-80?

- а) 1,4
- б) 0,9
- в) 2
- г) 0,2

4. Какую систему технического обслуживания принята в России?

- а) по необходимости;
- б) планово – предупредительная;
- в) сезонная.

5. Какое техническое обслуживание проводится в начале или в конце смены?

- а) ЕТО;
- б) ТО-1;
- в) ТО-2.

6. Что обозначает первая цифра ПЛН -5-35?

- а) обозначает расстояние между корпусами;
- б) обозначает общую ширину плуга;
- в) обозначает сколько корпусов;
- г) обозначает сколько предплужников.

7. Как называется процесс, который происходит в цилиндре за один ход поршня?

- а) рабочий цикл;
- б) степень сжатия;
- в) такт;
- г) ход поршня.

8. Какой порядок работы четырехцилиндровых отечественных тракторных двигателей?

- а) 1-3-4-2
- б) 1-2-3-4
- в) 2-4-1-3
- г) 4-1-2-3

9. Для чего служит ЛДГ-10А?

- а) пахоты полей;
- б) боронования полей;
- в) лущения полей;
- г) прикатывания полей.

10. Что является рабочим органом ППЛ-10-25?

- а) сферический диск;
- б) зубовой нож;
- в) корпус;
- г) стрельчатая лапа.

11. Какой диаметр поршневого кольца в свободном состоянии по отношению к поршню?

- а) диаметр кольца несколько больше диаметра поршня;
- б) диаметр кольца несколько меньше диаметра поршня;
- в) диаметр кольца одинаков с диаметром поршня .

12. Для какой целей предназначены компрессионные кольца?

- а) для снятия масла со стенок цилиндра;
- б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
- в) для предотвращения пропусков газов из камеры сгорания в картер двигателя.

13. Какие шатунные подшипники применяются на двигателе Д-243?

- а) подшипники качения- шариковые;
- б) подшипники скольжения – вкладыши;
- в) подшипники качения – роликовые.

14. Что является рабочим органом БДТ-3,0?

- а) зубовой зуб круглого сечения;
- б) игольчатый диск;
- в) сферический диск;
- г) зуб пружинный.

15. Как расшифровать МРШ-16?

- а) борона тяжелая дисковая;
- б) шлейф борона прицепная;
- в) прицепная широкозахватная мотыга ротационная;
- г) зубовая средняя скоростная борона.

16. При каком ТО регулируют зазоры между клапанами и коромыслами?

- а) при ЕТО;
- б) при ТО-1;
- в) при ТО-2;
- г) при ТО-3.

17. Какой нормальный зазор на прогревом двигателе?

- а) зазора не должно быть;
- б) 0,25мм;
- в) 0,07 мм;
- г) 0,5 мм.

18. В чем различие впускного клапана от выпускного клапана?

- а) они одинаковые;
- б) по конструкции они одинаковые, но клапан выпускной размером тарелки больше чем впускной;
- в) по конструкции они одинаковые, но клапан впускной размером тарелки больше чем выпускной.

19. что означает цифра на КПС-4?

- а) ширина захвата;
- б) ширина между лапками;
- в) сколько стрелчатых лап на культиваторе.

20. Для чего служит термостат?

- а) для контроля за температурой охлаждающей жидкости;
- б) отвода теплоты от цилиндров;
- в) для создание давления внутри радиатора ;
- г) для автоматического регулирования температуры воды в системе двигателя.

21. Какую систему охлаждения использует МТЗ-80?

- а) воздушную систему охлаждения;
- б) комбинированная система охлаждения;
- в) масляная система охлаждения;
- г) водяная система охлаждения.

22. Как расшифровывается ЗККШ-6?

- а) прицепной каток кольчато-шпоровый;
- б) прицепной каток кольчато-зубовой;
- в) каток водоналивной гладкий трехзвенный.

23. Что считают рабочим органом у ЗКВГ-1,4?

- а) диск;
- б) зубовое кольцо;
- в) гладкий барабан.

24. При каком ТО нужно смазывать подшипники водяного насоса?

- а) ТО-1;
- б) ТО-2;
- в) ЕТО.

25. Какое масло применяют для смазывания двигателя?

- а) трансмиссионное;
- б) моторное;
- в) солидол.

26. Если после остановки двигателя вращение ротора продолжается менее 30с - это означает?

- а) ротор сломан;
- б) что ротор чистый;
- в) что ротор загрязнен;

27. Для чего служат бороздорезы на КСГ-5?

- а) для подрезания сорной растительности;
- б) для глубокого рыхления;
- в) для нарезки поливных и водоудерживающих борозд.

28. В каком положении находится впускной и выпускной клапан при такте (выпуск)?

- а) оба клапана открыты;
- б) выпускной клапан открыт, а впускной закрыт;
- в) впускной клапан открыт, а выпускной закрыт.

29. Как смазываются сборочные единицы кривошипно-шатунного механизма пускового двигателя?

- а) за счет топлива, в которое добавляется масло;
- б) за счет масляной системы основного двигателя;
- в) за счет масляной системы основного двигателя и топлива, в которое добавляют масло.

30. В чем основной принцип безотвальной вспашки поля?

- а) вспашка проводится без поднятия пахотного пласта и без его оборота;
- б) вспашка проводится без оборота пахотного пласта, но с поднятием почвы;
- в) вспашка проводится без поднятия пласта, но с оборотом его.

31. за сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл четырехтактных двигателей?

- а) за 2 оборота коленчатого вала;
- б) за $\frac{1}{2}$ оборота коленчатого вала;
- в) 1 оборот коленчатого вала.

32. Какой двигатель МТЗ-80 по расположению цилиндров?

- а) V-образный;
- б) W-образный;
- в) рядный;
- г) оппозитный.

33. Сколько рядная сеялка СЗ-3,6?

- а) 15 рядная;
- б) 25 рядная;
- в) 24 рядная.

34. Для чего служат сошники сеялки СЗ-3,6?

- а) служат для направления семян и удобрений от высевальных аппаратов к сошникам сеялки;
- б) образуют в почве бороздки и укладывают в них семена и удобрения;
- в) для посева семян.

35. При каком ТО при необходимости регулируем сцепление редуктора и карбюратор пускового двигателя П-10УД?

- а) при ЕТО;
- б) при ТО-2;
- в) при ТО-3.

36. Сколько номинальная мощность в пусковом двигателе П-10УД?

- а) 9,93 кВт;
- б) 10 кВт;
- в) 7,4 кВт.

37. Если происходит износ фрикционных накладок ведомого диска сцепления, значит?

- а) сцепление ведет;
- б) сцепление сильно нагревается;

в) сцепление пробуксовывает.

38. По приводу в действие механизма управления бывают?

- а) механические;
- б) гидравлические;
- в) механические и гидравлические;
- г) механические, гидравлические, пневматические и электрические.

39. По какому приводу действия механизма управления использует МТЗ-80?

- а) механический;
- б) гидравлический;
- в) пневматический;
- г) электрический.

40. Для чего служит разобщик?

- а) образуют в почве бороздки и укладывают в них семена и удобрения;
- б) для направления семян и удобрений от высевающих аппаратов к сошникам сеялки;
- в) отключает вращение высевающих аппаратов при переводе сошников сеялки в транспортное положение и включает привод на аппараты при переводе сошников в рабочее положение.

41. Для чего служит заборщик?

- а) для сцепления с трактором;
- б) для разбивания комков и засыпания семян;
- в) для заглубления семян

42. Для чего служит СО-4,2?

- а) для посева дражированных и обычных семян овощных культур, с одновременным внесением минеральных удобрений.
- б) для посева зерновых, зернобобовых культур, сыпучих, среднесыпучих и несипучих семян трав;
- в) для посева семян риса и других культур.

43. Для чего в сцеплении тракторов устанавливают механизм тормоза?

- а) для ускорения остановки первичного вала и ведомого диска;
- б) для облегчения нажатия на педаль муфты;
- в) для гашения колебаний;
- г) для улучшения прилегания к маховику и нажимному диску.

44. Сколько диапазонов передач бывает?

- а) основной диапазон скорости;
- б) транспортный диапазон скорости;
- в) основной диапазон скорости и транспортный диапазон скорости;
- г) технологический диапазон, замедленный диапазон, основной диапазон скорости и транспортный диапазон скорости.

45. Как правильно включать заднюю передачу у самоходной машины, оборудованной ходоуменьшителем?

- а) включением передачи вперед;
- б) включением передачи назад;
- в) включением передачи и включением ВОМ.

46. Какие бывают косилки по числу режущих аппаратов?

- а) однобрусные, трехбрусные, четырехбрусные;
- б) однобрусные, двухбрусные, трехбрусные;
- в) однобрусные, двухбрусные, четырехбрусные.

47. Как расшифровать ПРП-1,6?

- а) пресс-подборщик прицепной рулонный;
- б) грабли-ворошитель роторный прицепной;
- в) косилка-плющилка ротационная.

48. Для чего предназначена кулиса в КПП?

- а) для исключить одновременное передвижение двух ползунов и включение двух передач;
- б) для фиксации передачи и для того, чтобы не было самопроизвольного переключения;
- в) для изменения силы тяги и скорости движения трактора в зависимости от условий работы.

49. При каком ТО проверяют уровень масла в КП?

- а) ТО-2;
- б) ТО-3;
- в) ТО-1;
- г) ЕТО.

50. На каком тракторе установлен планетарный механизм поворота?

- а) МТЗ-80;
- б) МТЗ-82;
- в) ДТ-75М.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	В	26	В
2	Г	27	В
3	А	28	Б
4	Б	29	А
5	А	30	Б
6	В	31	А
7	В	32	В
8	А	33	В
9	В	34	Б
10	В	35	В

11	А	36	В
12	В	37	В
13	Б	38	Г
14	В	39	А
15	В	40	В
16	В	41	В
17	Б	42	А
18	В	43	А
19	А	44	Г
20	Г	45	А
21	Г	46	Б
22	А	47	А
23	В	48	А
24	А	49	В
25	Б	50	В

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70-100	5	отлично
50-69	4	хорошо
30-49	3	удовлетворительно
менее 30	2	Не удовлетворительно

Подготовьте ответы на предложенные вопросы:

1. Назовите и перечислите основные части системы охлаждения?
2. Назовите для чего предназначен плуг и какие применяют корпуса плугов?
3. Дайте определение техническому обслуживанию?
4. Назовите назначение термостата и перечислите основные его детали?
5. Назовите для чего служит предплужник, перечислите его основные детали и как устанавливают предплужник на раму плуга?
6. Назовите какие виды ТО существуют и каковы их особенности?
7. Назовите для чего служит газораспределительный механизм и зачем между клапанами и коромыслами необходим зазор?
8. Назовите для чего предназначены луцильники и назовите классификацию луцильников?
9. Назовите для чего служит смазочная система двигателя и назовите основные части и детали смазочной системы?
10. Назовите для чего предназначены сеялки и назовите какие агротехническим требованиям должны они отвечать?
11. Как определить загрязнение центрифуги и назвать ее основные детали?
12. Для чего предназначен кривошипно – шатунный механизм и перечислите его основные детали?
13. Назовите назначение борон и назовите по каким признакам классифицируют бороны?
14. Назовите какие выполняют операции при ежесменном обслуживании тракторов?
15. Назовите для чего служит гусеничный трактор и перечислите его основные части?

16. Перечислите классификацию плугов и назовите какие требования должны быть к плугам?
17. Назовите для чего служит форсунка, устройство и рассказать как определить неисправную форсунку на работающем двигателе?
18. Назовите для чего служит система питания дизельного двигателя и перечислите его основные и детали, агрегаты?
19. Назовите для чего предназначены косилки и перечислите основные части косилки КРН – 2,1?
20. Назовите для чего регулируют зазор между клапанами и коромыслом и расскажите последовательность операций регулирования зазоров между клапанами и коромыслом двигателя Д -240?
21. Назовите для чего служит П- 10 УД и перечислите его основные части?
22. Назовите какие способы полива вы знаете и в чем их особенность?
23. Назовите для чего служит фильтр тонкой очистки и рассказать последовательность удаления воздуха из топливной аппаратуры?
24. Назовите для чего служит сцепление и перечислите их различие?
25. Назовите для чего служит картофелесажалка и как она классифицируется?
26. Расскажите какие операции выполняются при ежесменном обслуживании комбайнов?
27. Назначение поршневых колец и рассказать их расположение на поршне?
28. Назовите какую работу выполняют культиваторы и назовите основные части культиватора КПС -4?
29. Для чего нужна обкатка трактора и в каких режимах осуществляется эксплуатационная обкатка трактора?
30. Назовите для чего применяют моторное масло и как правильно выбрать масло для двигателя?
31. Для какой цели применяют борону БДТ – 3 и перечислите основные части БДТ-3 ?
32. Для какой цели служит радиатор и как правильно удалить накипь из системы охлаждения?
33. Для какой цели дизель оборудуют турбокомпрессором и перечислите его основные части?
34. При каком техническом обслуживании проверяют и регулируют натяжение ремня вентилятора и как проверить и отрегулировать натяжение ремня вентилятора трактора МТЗ-80?
35. Назовите для чего применяют СЗ -3,6А и перечислите основные части СЗ-3,6 А?
36. Назовите для чего служит раздаточная коробка и перечислите из каких основных частей состоит раздаточная коробка передач МТЗ -82?
37. Назовите для чего служит САЯ- 4 и перечислите ее основные части?
38. Для чего предназначен термостат как проверить работу термостата и термометр?
39. Назовите основные ходовые характеристики трактора и для чего служит ходовая система?
40. Какие способы внесения удобрений вы знаете и какие агротехнические требования к ним относятся?
41. Назвать какие проводят операции при сезонном техническом обслуживании трактора?
42. Назовите для чего служит тормозная система и какие тормозные механизмы тракторов вы знаете?
43. Назовите какие операции проводят при ежесменном обслуживании сельскохозяйственных машин?
44. Назвать назначение, виды рабочего оборудования и перечислите основные части механизма навешивания трактора средней мощности?
45. Рассказать технологию хранения машин?

Устный ответ оценивается по следующим критериям:

«отлично» - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии профессиональных требований: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант 1

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: (ТО – 2) замена масла двигателя и промывка масляного фильтра .

Оснащение: двигатель МТЗ-80, инструмент, приспособления для замены масла.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежедневного обслуживания
2. Слить старое масло
3. Промыть масляный фильтр
4. Залить чистое масло
6. Проверить уровень масла
7. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 2

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: (ТО – 2) регулировка зазоров между клапанами и коромыслами .

Оснащение: двигатель МТЗ-80, инструмент, приспособления для проверка зазоров.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежедневного обслуживания
2. Снять колпак головки цилиндра
3. Подтянуть крепление стоек
4. Определить расположение тактов
5. Отрегулировать зазор
6. Собрать в обратной последовательности
7. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 3**Инструкция:**

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: Проверка и замена лемех и отвал плуга.

Оснащение: плуг, инструмент.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Определить какой нужно поменять лемех и отвал
4. Выполнить замену лемеха и отвала
5. Проверить все крепление болтов.
6. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 4**Инструкция:**

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: Регулировка плуга на глубину.

Оснащение: плуг, инструмент, деревянный брус.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Выполнить протяжки креплений
4. Выставить плуг на заданную глубину
5. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 5**Инструкция:**

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: Замена и правильность установки зубьев борона

Оснащение: зубовая борона, инструмент, линейка.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Найти и заменить изношенный зуб
4. Выставить правильно все зубья
6. Проверить крепление всех зубьев борона
5. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 6

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: Проверка давление колеса сеялки

Оснащение: колесо сеялки, механический манометр, компрессор.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Проверить давление колеса
4. Накачивание на нужное давление колесо
5. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 7

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: Проверка уровня электролита и плотности аккумулятора

Оснащение: аккумулятор, инструмент, ареометр.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Проверить уровень электролита
4. Проверить плотность
5. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Вариант 8

Инструкция:

Вы можете воспользоваться: справочной литературой, инструкциями, технологическими картами.

Условие выполнения задания: задание выполняется в мастерской.

Время выполнения задания: 5 часа

Задание: замена воздушного фильтрующего элемента

Оснащение: двухступенчатый воздухоочиститель, инструмент.

Эталон выполнения задания

1. Выполнить операции ежесменного обслуживания
2. Выполнить визуальный осмотр
3. Проверить на загрязнение фильтрующий элемент
4. Выполнить продувку или замену фильтрующего элемента
5. Уборка рабочего места, расстановка по местам хранения инвентаря и оборудования.

Требования к выполнению работ:

Правильность последовательности операции, качество выполнения работы.

Практическая часть предполагает выполнение практического задания.

По завершению программы, обучающийся должен самостоятельно выполнять все кухонные работы.